Конспект по кружковой работе

Обучение грамоте и дидактическая игра «Школа»

мастер-класс

выполнила: Базарова Галина Васильевна

**Цель:** знакомство с новым звуком и буквой «Ж».

**Задачи:**

Образовательные:

- определять позицию звука в словах, прочитывать и складывать слоги, прочитывать несложные предложения.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, сообразительность, выразительность речи.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать друг друга, оказывать помощь.

**Предварительная работа.**

Кружковая работа ведётся регулярно: один раз в неделю и по определённой (запланированной) схеме.

**Материал:** печатные схемы (крупный шрифт) – слоги, слова, дидактическая игра «Убежала часть слова», рассказ из вопросительных предложений (4 предложения); техника Синквейна (чёрные человечки: существительное, прилагательное, глагол).

**Провокация.**

Звенит школьный звонок (телефонная запись), дети уже знают – надо отложить дела, их ждёт д/и «Школа»: навели порядок, подошли к воспитателю. На доске висит алфавит: вспомнили, что алфавит – это домик букв. Красным цветом гласные, синим – согласные, по желанию дети называют пройденные буквы.

Воспитатель загадывает загадки:

1. Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками (Ёж).
2. Мы в неё зимой и летом,

С головы до ног одеты.

Даже на ночь снять не можем,

Потому что это … (Кожа).

1. Чёрен, но не ворон,

Рогат, но не бык,

Шесть ног, да все без копыт (Жук).

Дети догадываются, что сегодня они познакомятся с новым звуком и буквой «Ж». Звучит второй звонок, который призывает занять места.

**Методика проведения.**

Воспитатель раздаёт детям карточки-слова (картонные полоски, разделённые на три части) и букву «Ж». Предлагает поставить букву на первую позицию и придумать слова, которые начинаются со звука «Ж» (ответы детей). Затем дети ставят букву на вторую позицию и придумывают слова, в которых звук «Ж» находится в середине (ответы детей; если затрудняются, можно подсказать – какой праздник любят все дети). Дети переставляют букву на последнюю позицию и придумывают слова.

Воспитатель: «Я тоже придумала слова с нужным нам звуком, попробуйте определить позицию звука в моих словах» (называет слова более интересные, насыщая словарь детей).

На доске выставляется первая схема «Гости» (гласные Ё, И, У идут в гости к новичку Ж). Сначала дети читают все вместе, потом кто-то повторяет отдельно (ребёнок с невысокой техникой чтения, использую игровой приём «Помогите гласным добраться в гости»; гласные идут медленно – стрелки длинные).

Вторая схема: теперь согласная Ж идет в гости к гласным (А, И, Е), но он не умеет ходить, он быстро бегает, так как он согласный (стрелки короткие).

Воспитатель предлагает детям (заранее раздала индивидуальные, изготовленные детьми кассы букв), выбрать только гласные, из согласных оставить только Ж. Детям предлагается составить слоги ЖА, ЖУ, ЖИ (обратить внимание, что Ж не дружит с буквой Ы).

Дальше предлагается д/и «Продолжи слово» (слова должны начинаться с выложенных слогов). Воспитатель останавливается на слове «Жаворонок». Дети, используя технику Синквейна, составляют сначала словосочетания: какой жаворонок, что делает. Выбирают слова, которые детям понравились и составляют просты предложения. Дальше работа с предложением продолжается, используя игровой приём «Детективы» и напечатанные слова-подсказки «Потому что» и «Поэтому». Дети изменяют и превращают простые предложения в сложные (двумя способами).

**Физминутка** (мартышки, посвящена дню смеха).

Воспитатель предлагает детям д/и «Убежала часть слова» (схема слов без начала, начало слов – слогов внизу). Дети выполняют задания.

Воспитатель предлагает прочитать трёх слоговые слова (по слогам, используя карточки-слова, открывается один слог, потом второй, потом третий) и двух слоговые с двумя согласными рядом (дружок, пригож).

В конце занятия по чтению детям предлагается прочитать четыре вопросительных предложения: «Кто живёт в лесу?», «Кто живёт в земле?», «Кто живёт в болоте?», «Где живут журавли?». Дети отвечают развёрнуто, если предложение было прочитано выразительно (вопросительная интонация).

После первой части чтения, перемена 15 минут, затем вторая часть кружковой работы – работа в тетрадях. Дети прочитывают (воспитатель в тетрадях заранее печатает красной пастой): на первой строчке – большая печатная, рядом маленькая печатная буквы; на второй строчке – два слога (ЁЖ, ЖИ); на третьей строчке – два слова (ЖУК, НОЖ); на четвёртой строчке – пустая (для самостоятельной работы). Воспитатель предлагает напечатать слово «дружок», кто затрудняется – подсказка есть на доске.

Звенит звонок. Оповещает детей, что их д/и «Школа» закончена.

**Самоанализ** **кружковой работы**

Кружковая работа проводится регулярно, по разработанной структуре, поэтому дети понимают что и как надо выполнять, меняются лишь задания: д/и, д/у, схемы со словами, предложениями.

Поставленные задачи выполнили, дети хорошо запомнили новый звук и букву «Ж». При работе учитываю индивидуальные особенности развития ребёнка при обучении грамоте: кто затрудняется – читает не только простые слоги, но и слоги в д/и, кто умеет – предложения, выполняют более сложные задания, служат примером. Учитываю не только возможности, но и желания ребёнка, использую постоянно игровые приёмы, например: «буквы ходят в гости», игра «детективы». Выслушиваю детей (придумывают свои слова с нужным звуком, предлагаю им послушать свои, обогащая словарь детей).

Учитываю замечания старшего воспитателя (дети без эмоций): ввожу предложения со знаками для выразительности речи. Активность детей не подавляю, но используя различные приёмы (например: «А давайте послушаем Риту»), всё-таки стараюсь воспитывать уважительное отношение друг к другу.