

**ПЛАН РАБОТЫ**

**по самообразованию по познавательно – речевому развитию в средней группе**

**Тема: «Формирование речи детей среднего дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения»**

Воспитатель

группы № 5

Доржиева М.А

г. Улан-Удэ

2022-2023 г.

*Ребенок, по выражению К.Д. Ушинского, «мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще».*

*Важно обогащать эти ощущения и восприятия…*

**Актуальность темы**

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста.

Развитие связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой. Речь ребенка является ключевым моментом в его развитии. Этим и обусловлен выбор моей темы.

Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Мне как педагогу это очень важно. Ведь работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также самостоятельность и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям. Хочется, чтобы дети показали отношение к тому, что они видели, что им особенно понравилось, заинтересовало их и почему, какие выводы они сделали. Всё это побудило меня значительно больше уделять внимания развитию связной речи у детей.

Самообразование воспитателя входит в обязательную часть дополнительного развития педагога. Без ежедневного самообразования нет ежедневных положительных результатов, как со стороны педагога, так и со стороны детей.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры и упражнения помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

**Цель:** Создать условия для развитияречи детей среднего дошкольного возраста через дидактические игры, упражнения и чтение художественной литературы

**Задачи:**

Образовательные задачи:

* Формировать у детей среднего дошкольного возраста все компоненты устной речи: грамматический строй, связную речь – диалогическую и монологическую
* Формировать приемы  логического мышления (сравнения, обобщения, классификации);

Развивающие задачи:

* Упражнять в составлении связных высказываний
* Развивать эмоциональную отзывчивость детей через дидактические игры, упражнения и чтение художественной литературы
* Активизировать словарь детей
* Учить самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения;
* Поощрять желание детей слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз
* Развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух

Воспитательные задачи:

* Воспитывать любовь к книге, интерес к прочитанному произведению

**Ожидаемые результаты для детей:**

Дети понимают смысл стихотворения и художественного произведения, могут сформулировать основную мысль прочитанного.

Дети применяют накопленные практические навыки речевых норм в социуме.

Дети умеют выражать чувства и переживания словами.

**Ожидаемые результаты для воспитателя:**

1. Повышение творческого, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности в развитии у детей речевых навыков

2. Повысить уровень знаний и умений дошкольников в развитии речи при работе с дидактическими играми и упражнениями

**Объектом исследования** является формирование речи детей среднего дошкольного возраста

**Предмет исследования** – дидактическая игра, речевые упражнения для детей среднего дошкольного возраста

**Гипотеза**– предполагается, что использование дидактических игр и упражнений оказывает позитивное влияние на развитие речевых навыков, нравственных качеств детей среднего дошкольного возраста в процессе специально организованной деятельности детей, если будут  разработаны диагностические методики и тесты

**Теоретическая база опыта:**

**-** изучение  и анализ  научной литературы по проблеме использования игр и упражнений в формировании речевых навыков у дошкольников;

- выявление особенностей речевого развития детей в дошкольном возрасте;

- определить эффективность использования игр и упражнений для развития речи детей в различных видах  деятельности;

**Теоретическая значимость** заключается в выявлении уровня сформированности речевых навыков у детей среднего дошкольного возраста, разработке содержания и форм работы по развитию речи, которая предусматривает поэтапную организацию воспитательного процесса, активное участие детей и их родителей в решении проблемы.

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Содержание работы*** |
| **Анкетирование**  **и опросы** | Анкета «Воспитание речевых навыков детей среднего дошкольного возраста посредством игр и упражнений» |
| **Наглядная педагогическая информация** | ***Папки – передвижки:***  ***\**** Папка – передвижка «Развиваем речь детей»  \* Подборка книг, статей из газет и журналов на тему развития речи детей дошкольного возраста |
| **Консультации** | \* «Как подружить ребёнка с книгой»  \* «Как заучивать с ребёнком стихотворения»  \*»Артикуляционная и пальчиковая гимнастика дома»  \* «Связная речь детей среднего дошкольного возраста»  \* Поместить в родительском уголке рубрику советов и пожеланий о том, как организовать чтение ребёнка в домашних условиях:  1. «Личная библиотека вашего ребёнка»  2.«Как подружить ребёнка с книгой»  3.«О чём и как беседовать ребёнком после чтения» |
| **Родительское собрание** | Проведение родительского собрания по теме самообразования |
| **Совместная деятельность детей, родителей и педагогов** | ***Выставки***: (рисунки) на тему: «Рисуем любимые загадки»  ***Фотовыставки (фотоколлажи):***«Играем всей семьёй»  Создание картотеки д/игр, упражнений |
|  |  |
| **Продукт совместной деятельности с родителями** | Наглядно – дидактическое пособие по речевому развитию «Учимся говорить красиво» |
|  |  |
| **Акции** | «Подари книгу детскому саду» |

**Транслирование педагогического опыта по теме**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выступление на педсовете** | Подготовить презентацию и выступить перед коллегами по теме: «Связная речь детей среднего дошкольного возраста» |
| **Работа с педагогами ДОУ** | 1.Консультация для педагогов по теме самообразования  2.Предложить педагогам буклеты «Книги – наши друзья» |
| **Участие на МО** | Выступление из опыта работы «Формирование речи детей среднего дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения» |
| **Статья в печатное издание** | Статья по теме самообразования |

**Список использованных источников**

1. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

2. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера. 2007.

3. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 3 – 7 лет М.2012

4. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технология развития связной речи дошкольников. Ульяновск 2005

5. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4 – 7 лет. М. 2011

6. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. С-П *«Детство - пресс»*. 2003

7. Стрельцова Л.Е. «Литература и фантазия»

8.Васильева Л «Развитие речи. Средняя группа» изд. «Мозайка – Синтез» 2010г.

9. Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» изд. «Мозаика- Синтез» 2012г

10. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М. : Дрофа, 2011 г.

11. Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М: Школьная Пресса. 2013г. Периодические издания

12. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. – 2 е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

**Перспективный план работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры.  Программные задачи.** |
| **Сентябрь** | **Дидактические игры и упражнения:**  **«Что где растет?»**Актуализировать и дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»).  **«Подбери пару».** Учить детей подбирать карточки с изображениями одинаковых фруктов, активизировать в речи детей соответствующие понятия.  **«Назови одним словом».** Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».  **«Зоологическое лото».** Уточнить названия животных и их детенышей, учить детей правильно произносить соответствующие слова в различных формах и словосочетаниях.  **«Магазин».** Актуализация и систематизация знаний детей о материалах, из которых сделаны различные предметы, активизация словаря, развитие мышления.  **«Вчера, сегодня, завтра».**   Формировать у детей временные представления, учить понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра».  **«С какой ветки детка?»** Активизировать в речи названия деревьев, развивать зрительное восприятие и память детей.  **«Что кому?»**Учить детей различать и называть профессии, соотносить с предметами. |
| **Октябрь** | **Дидактические игры и упражнения:**  **«Кто быстрее соберет вещи?»**. Упражнять детей в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие.  **«Какое небо?»** Учить  детей составлять его описание, отвечая на вопросы воспитателя, подбирать относительные прилагательные. **«Угадай, что изменилось».** Развивать внимание, зрительное восприятие, речь, формирование у детей умения рассказывать о произошедших изменениях, указывая различные характеристики игрушек и их взаиморасположения. **«Парные картинки».** Организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.  **«Как «говорит»...?»** Учить детей регулировать силу и громкость голоса, четко проговаривать отдельные звуки, стараться как можно точнее подражать голосу заданного животного.  **«Узнай дерево».** Учить детей узнавать деревья по листьям, давать описание листьев, указывая их форму, цвет. Активизировать в речи названия деревьев, понятия связанные с их строением (ствол, ветви, листья, корни).  **«Кто выше?»** Активизация в речи детей понятий «вверху», «внизу», «выше», ниже», формирование умения соотносить расположение предметов, развивать наблюдательность, внимание.  **«Кто что слышит?»** Упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами, учить подбирать слова для их обозначения, обучать использованию в речи конструкций предположения («Я думаю, что...», «Это может быть...»).  **Назови одним словом».** Учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории.  **«Одежда».**Учить детей использовать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей, сравнивать предметы одежды по разным параметрам (назначение, внешний вид, принадлежность).  **Работа над пересказами с использованием опорных схем**  Пересказ литературной сказки *«Федорино горе»* К. Чуковского; *«Воробьишко»* М. Горького; *«Подкидыш»* В. Бианки;  *«Пушок»* Г. Скребицкого. Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.  Обучение детей приемам планирования собственного пересказа. |
| **Ноябрь** | **Дидактические игры и упражнения:**  **«Кто у кого».**Закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа.  **«Когда это бывает?»**Актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя.  **«Что лишнее?»**Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя вой выбор.  **«Разбери картинки».** Учить детей группировать картинки по назначению изображенных на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия (одежда, обувь и т.д.).  **«Повтори, как я».**Учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.  **«Отгадай и назови».**Закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить ребят выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух), учить называть только те нарисованные на картинках предметы и тех животных, в названии которых есть звук «з».  **«Разбери посуду».** Учить детей объединять предметы в группы: кухонная, столовая, чайная посуда, закреплять знания о ее назначении.  **«Что в мешочке?».**Закрепить правильное произнесение детьми в словах звука «ц», учить их выделять слова с данным звуком, выбирать только предметы, в названии которых есть звук «ц».  **«Где что лежит?»** Учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.  **«Наша одежда».**Предложить детям рассмотреть одежду, которую сейчас носят дети и взрослые, пояснить ее назначение, вспомнить название частей, назвать цвет и материал, из которого она сделана.  **«Подберем игрушки».**Закрепить правильное произнесение детьми звука «ж» в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).  ***Развитие речи и личности дошкольника* в *сказкотерапии***: *«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*, *«Петушок и бобовое зернышко»*, *«Красная шапочка»*. Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы. |
| **Декабрь**  **Январь** | **Дидактические игры и упражнения:**  **«Чьи детки?»** Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, голосах животных, упражняться в правильном звукоподражании.  **«Петрушка, угадай, какая у меня игрушка».** Учить детей описывать предмет, не называя его, создавая таким образом загадки-описания, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, учить вслушиваться в звучание слов,  **«Так бывает или нет? »**  Формировать умение передавать в речи выявленную непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.  **«Лото».** Систематизировать знания детей о транспорте, школе, домашних животных, о семье; активизировать речь детей, упражнять в правильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обобщающие слова.  **«Когда это бывает?»** Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.  **«Доскажи словечко».**Учить детей продолжать предложение, руководствуясь смыслом начальной фразы, развивать образную речь, внимание. **«Было - будет».** Учить детей правильно строить конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием. **«Что за птица?»**Учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки, узнавать знакомых птиц по описанию.  **«Кому что нужно для работы?»** Актуализировать и дополнить представления детей о инструментах, орудиях труда, используемых людьми в быту, необходимых представителям различных профессий, учить детей правильно называть их.  **«Кто что делает».** Пополнять словарный запас детей, учить называть словами  действия, составлять загадки, в основе которых лежит перечисление характерных для загаданного объекта действий.  **«Зачем нужно?»**Упражнять детей в правильном произнесении звука «ч» в различных словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).  **«Кто в домике живет?»** Использовать знания детей о животных, их жилищах для решения игровой задачи, формировать умение правильно произносить звуки.  **«Будьте внимательными!»**Упражнять детей в произнесении звука «ш» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).  **«Отгадай, какой цветок»**Учить детей отгадывать загадки о растениях, ориентируясь на описание характерных особенностей цветка, аргументировать свой ответ, находить отгадку среди комнатных растений или на рисунках.  **«Найди своего товарища».**Учить детей узнавать, кого загадал воспитатель по описанию одежды, учить самостоятельно составлять описание**.**  **«Каких животных мы знаем?»** Закрепить правильное произнесение детьми звуков «л», «ль» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).  **«Было, будет».**Обсудить с детьми значение слов «сегодня», «вчера», «завтра», учить правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя.  **«Подбери нужное слово».**Закрепить правильное произнесение детьми звука «р», «рь» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух)  ***Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам*.** Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей. |
| **Февраль**  **Март** | **Дидактические игры и упражнения:**  **«Узнай по описанию».** Учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, учить разгадывать загадки-описания  **«Скажи наоборот».**Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение.  **«Подбери похожие слова».**   Развивать у детей слуховое восприятие, учить их подбирать различать близкие по звучанию слова.  **«Придумай предложение».**Формировать у детей умение строить распространенное предложение, придумывать предложение с заданным словом, развивать связную речь детей.  **«Съедобно - несъедобно».**Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление, учить детей аргументировать свои ответы.  **«Назови ласково».**Учить детей подбирать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами к предложенным словам (тема «Зимняя одежда»), пояснять, кому могут принадлежать предметы одежды, называемые водящим, а кому те, что называют игроки.  **«Какое время года?»**Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания.  **«Угадай по описанию*».***Учить детей разгадывать и составлять загадки-описания по плану о различных видах транспорта, автомашинах.  **«А что потом?»**Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.  **«Кто мы?»**Учить детей описывать внешний вид товарищей, составлять и разгадывать загадки-описания, активизировать в речи детей понятия, связанные названием предметов и элементов одежды.  **«Не ошибись».** Учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства как: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий и др.  **«Подумай и скажи».**Учить подбирать слова-определения к существительным, описывать состояния природы, предметы.  **«Какое слово потерялось?»**Вызывать у детей интерес к слову, уточнить понятие «слово». Учить детей выделять отдельные слова в предложениях, показать важность соблюдения определенной последовательности слов в высказываниях.   **«Чудесный мешочек».**Развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, учить использовать конструкции предположения.  **«Скажи как я».**Повышать речевую активность детей, побуждать подбирать синонимы к заданным словам, учить внимательно слушать, избегая повторов. Учить детей подводить итоги игры.  **«Что делает?»** Предложить детям описать работу дворника, учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями, активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристикой значимости труда дворника.  **«Расскажи сказку».**Учить детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом. Развивать связную речь, память, внимание.  **«На что похоже?»** Учить детей вслушиваться в звучание слов, выбирать слова сходно и равнозвучащие, выделять в словах заданные звуки. Познакомить детей с понятием «звук».  **«Когда это бывает?»**  Уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение  ***Работа с загадками.*** Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи».  Составление загадок. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей.  **Тематическое занятие***«В мире загадок»* |
| **Апрель** | **Дидактические игры и упражнения:**  **«Кому что нужно?»**Закрепление знаний детей о способах питания и рационе диких и домашних животных, активизация в речи соответствующих понятий и речевых конструкций.  **«Повторяй за мной».** Учить детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух, внимание.  **«Выдели слово».** Закреплять правильное произнесение детьми определенных пуков в словах, учить выделять из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух.  **«Подбери пару»** Учить детей сравнивать и группировать предметы по цвету активизировать в речи детей названия знакомых им цветов и оттенков  **«Где что лежит?»**Учить детей составлять словосочетания, характеризующие положение различных предметов в пространстве, учить правильно употреблять в речи предлоги.  **«Скажи по-другому».**Формирование у детей умения подбирать с опорой на рисунки эпитеты и синонимы к различным словам, обогащение словаря детей.  **«Наши имена».**Закреплять правильное произнесение детьми определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух, упражнять в произнесение звука «Ш».  **«Выбери предметы»**. Закрепить правильное произнесение детьми звука «ч» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух.  ***Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам.*** Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. |
| **Май** | **Дидактические игры и упражнения:**  **«Назови правильно».**Упражнять детей в назывании детенышей зверей в единственном и множественном числе (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята).  **«Кто быстрее соберет вещи».** Упражнять детей в дифференциации звуков «б» - «п», учить выделять эти звуки в словах.  **«Угадай по описанию».**Учить детей составлять короткие описательные рассказы об объектах природы, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.  **«Где это можно купить?»**Учить детей использовать свои знания о товарах, продающихся в различных магазинах, для решения игровой задачи, учить правильно использовать в речи названия различных магазинов, товаров.  **«Кто что делает?»**Учить детей подбирать глаголы, характеризующие действия кошки, собаки с опорой на сюжетные картинки, расширять словарный запас.  **«Добавь слово».**Упражнять детей в употреблении прилагательных в сравнительной и превосходной степени, учить составлять словосочетания с такими прилагательными.  **«Что делает зайчик?»** Учить детей характеризовать действия и движения, обозначить их словами.  ***Работа над развитием речи через театральную деятельность.***  Инсценировка сказок: *«Лисичка–сестричка и волк»*, *«Три поросенка»*. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.  Показ сказки *«Лисичка–сестричка и серый волк»* детям на запланированном занятии.  Выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе. |