

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Использование схем и моделей в развитии связной монологической речи детей дошкольного возраста»

Основание для контроля: приказ №72/2 от 21.11.2022 г.

Срок проверки: 15 по 19 ноября – 2022 г.

Контроль провела: старший воспитатель Маланханова Лариса Дамбаевна

Цель контроля: изучение состояния работы в МАДОУ Детский сад №52 «Ая-ганга» по проблеме речи, посредством использования схем и моделей в средних, старших и подготовительных группах.

Методы исследования:

- анализ результатов диагностики уровня речевого развития детей;
- анализ документации, планов работы педагогов;
- анализ наглядной информации для родителей;
- изучение системы, методов воспитательно-образовательной работы в режиме дня;
- анализ созданных условий (предметно-развивающей среды) по речевому развитию дошкольников (наличие иллюстрированных материалов; схем, моделей для обучения рассказыванию, сменяемость материалов книжного уголка и т.д.)

1. Анализ результатов диагностики уровня речевого развития детей.

Диагностика уровня речевого развития детей проводилась по методике О.С. Ушаковой. Речь детей оценивалась по 4 разделам:

1. Владение словарём;
2. Грамматика;
3. Фонетика;
4. Связная речь.

Диагностические карты были разработаны по двум возрастным категориям:

1. Для детей среднего дошкольного возраста;
2. Для детей старшего дошкольного возраста.

Диагностические требования соответствуют ООП ДОУ и ФГОС ДО.

Речь детей обследовалась по 3-х бальной системе:

3 балла – высокий уровень, ребёнок отвечает на поставленные вопросы и задания без ошибок;

2 балла – допустимый, средний уровень, ребенок делает 1, 2 ошибки, но в конечном итоге отвечает на опрос и выполняет задание, ему требуется дополнительное разъяснение;

1 балл – низкий уровень, ребёнок не отвечает на вопрос и не справляется с заданием.

Анализируя первую возрастную категорию – дети средней группы №2 (воспитатели Базарова Г.В., Суранова Е.А.), большинство детей с низким уровнем речевого развития (общий балл по данному возрасту составил - 1,9)

Воспитанники средней группы 5 (воспитатель Доржиева М.А.), общий балл диагностики уровня речевого развития детей - 2,3.

В старшей группе (воспитатель Дарибазарова Д.Д., Очирова А.А.) преобладает допустимый средний уровень, а также высокий уровень речевого развития. Общий балл диагностики уровня речевого развития детей составил – 2,4.

Воспитанники подготовительной группы (воспитатели Цыренова Б.Н., Сергеева Ю.В.) - детей с низким уровнем нет, преобладает допустимый средний уровень, а также высокий уровень речевого развития. Общий балл диагностики уровня речевого развития детей составил - 2,5.

Можно сделать вывод, что работу педагогов по развитию речи детей можно считать удовлетворительной.

2. Анализ документации, планов работы педагогов.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени педагоги планируют пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные и дидактические игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. На занятиях педагоги работают над связной речью, темы занятий подобраны в соответствии с возрастом. Но не во всех группах ведется работа над выразительностью речи, не во всех группах подготовлена картотека стихов, речевых игр. При проверке планов средних групп, старших групп и подготовительных нет разнообразия в содержании бесед. **Рекомендация**, помимо бесед о труде взрослых, на природоведческие темы, бытовые темы планировать беседы о любимых сказках и книгах, включать беседы на темы общественной жизни, о праздниках, героическом труде людей, а так же беседы о школе, школьной жизни.

Анализ планирования во всех группах показал, что в основном используются традиционные виды сюжетно-ролевых игр, которые отмечаются неразвитым сюжетом, бедны по содержанию, зачастую носят характер игры всего на один день. Мало планируется игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и др., игр-драматизаций, режиссерских игр, игр-фантазий).

- В планах по работе с семьями воспитанников воспитателями ДОУ учтены только групповые консультации, беседы, а индивидуальные не планируются. Имеется и оформлена наглядная информация в родительском уголке, но нет информации по использованию схем и моделей в развитии связной монологической речи детей.

3. Изучение системы, методов воспитательно-образовательной работы в режиме дня.

На занятиях воспитатели добиваются, чтобы дети говорили громко, отчётливо, но на выразительность не всегда обращается внимание. Воспитатели работают над силой своего голоса, эмоциональностью, хотя ещё не всегда это получается.

В средних группах (Доржиева М.А., Базарова Г.В.) дети на занятиях говорят, в основном, фразовой речью, что в средней группе является отклонением от нормы, воспитателям

средних группы рекомендовано учить детей составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь. На занятиях педагоги всех групп, используют модели и схемы, ИКТ, учат детей описывать предметы и игрушки, называя признаки, качества, действия. Все педагоги проводят занятия по речевому развитию с интеграцией образовательных областей и применением игровых технологий.

Педагоги всех групп учат детей рассказывать связно, упражняют в образовании прилагательных и глаголов.

Рекомендации: учить детей подбору антонимов и синонимов к заданным словам разных частей речи, **активизировать в речи детей сложноподчинённые предложения.** Проводить подвижные и игры с пением и проговариванием, планировать игры со звукоподражанием. На занятиях обращать внимание на речевую активность детей.

В подготовительной группе ведётся большая работа по речевому развитию, **рекомендация** выработать у детей отчётливую дикцию, учить регулировать силу голоса, воспитывать интонационную выразительность.

Во всех группах пополнять картотеку игр как подвижных, так и дидактических.

Учить с детьми скороговорки, стараться их проговаривать как чётко, так и в быстром темпе. Продолжать занятия строить с учётом интеграции образовательных областей, применяя на них мультимедийные презентации, приёмы моделирования и игровые технологии, что делает занятие интересным и насыщенным.

Воспитателям старших групп направлять свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих, особенно с детьми подготовительной группы, готовя их к школе.

Воспитателям предложено, для развития разговорной речи, следить за умением вести разговор детей между собой и взрослыми в повседневной жизни.

4. Анализ наглядной информации для родителей.

В группах ДОО не ведётся работа с родителями по данной проблеме через родительские уголки, информационную папку, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Рекомендации

- необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи;
- организовывать тематические выставки для воспитанников и родителей, направленных на совершенствование речи детей;
- проявлять большую творческую инициативу в работе с родителями по речевому развитию воспитанников.

5. Анализ созданных условий (предметно-развивающей среды) по развитию связной монологической речи дошкольников с использованием схем и моделей.

Проверяя работу по развитию связной монологической речи дошкольников с использованием схем и моделей в группах, было проведено обследование предметно-развивающей среды. В группах вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещённом месте, книги и весь материал сопровождается яркими иллюстрациями, но не оформляются тематические выставки, материал не всегда меняется.

В книжных уголках имеются картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и схемы сказок.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр, но не все игры педагогические целесообразны и соответствуют возрасту детей.

Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра, но виды театров не соответствуют возрасту детей. В зонах сюжетно – ролевых игр практически всех групп имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов. Воспитателями групп, совместно с родителями, проведена большая работа по оформлению игровых зон, изготовлению атрибутов, которые подразделены по полоролевому воспитанию. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стекланные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

Рекомендации:

1. Всем воспитателям развивать речевую активность детей, интерес к занятию, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность (схемы и модули). Использовать более эффективные приёмы мотивации, заинтересованности малоактивных детей, все занятия строить на игровой основе, стремиться к развивающему обучению. В повседневном общении с детьми использовать больше пословиц и поговорок, скороговорок, образных выражений и сравнений.

2. Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков. При планировании сюжетно-ролевых игр планировать предшествующую и последующую работу (беседы, рассматривание картин и картинок и т. д.). Продумывать планирование игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр (развивать связную речь).

– провести открытый просмотр детской деятельности в форме сюжетно-ролевой игры - воспитатель Черных С.С. – срок март 2023 г.

3. Сделать тематические альбомы художников иллюстраторов соответственно возрасту детей (по программе) во всех группах. Ни в одной группе нет фланелеграфа, не имеется ширмы для театрализации в средней группе 2. Всем педагогам рекомендовано разнообразить материал по театрализации, изготовить атрибуты к сказкам и различным театральным постановкам, а педагогам средней группы 2 изготовить ширму для театрализации.

- Срок до 30 июня 2023 года. Ответственны: воспитатели групп.

4. Важно помнить, что главным является слово взрослого: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь воспитателя, педагога, настолько ребёнок будет подражать речи взрослого. Педагогам рекомендовано следить за правильностью своей речи, как во время занятия, так и в повседневном общении с детьми, а учителю-логопеду организовать школу правильной речи с педагогами.

– учителю логопеду Нимаевой Х.Д. провести консультацию для педагогов «Грамотная речь педагога – важное условие для формирования речи дошкольников» - срок февраль 2023 г.

Выводы:

Таким образом, тематический контроль показал, что речевое развитие детей в МАДОУ Детский сад № 52 «Ая-ганга» соответствует программным требованиям ООП ДОУ и ФГОС ДО. Но тем не менее, у некоторых детей не сформирована связная монологическая речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность, существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала. Необходимо больше индивидуально работать с данной категорией детей.

Состояние работы по развитию связной монологической речи считать удовлетворительной.

Заведующий МАДОУ детский сад № 52 «Ая-ганга» _____ / С.З. Цыренжапова /

Старший воспитатель Мад / Л.Д. Маланханова /

