

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

### «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» в МАДОУ детский сад № 52 «Ая-ганга» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ

Тематический контроль проводился в соответствии с годовым планом работы учреждения, на основании приказа №3 от 10.01.2023 г. в период с 17 - 21 января 2023 года.

**Цель контроля:** определить уровень организации физкультурно-оздоровительной работы в группах ДОУ. Анализ психолого-педагогической и физкультурно - оздоровительной работы по сохранению физического и психического здоровья детей в ДОУ.

#### Тематический контроль включил в себя:

<i>Направление работы</i>	<i>Методика</i>
Обследование сформированности физических качеств детей, овладение основными движениями	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Анализ диагностических карт</li><li>➤ Наблюдение за детьми на ООД; в свободной деятельности; на прогулке, организация двигательного режима в течение дня, проведение утренней гимнастики (карты обследования прилагаются)</li></ul>
Оценка профессионального мастерства воспитателя	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Оценка профессионального мастерства воспитателей по развитию у детей двигательной активности (карты обследования прилагаются)</li><li>➤ Анализ проведения ООД по физической культуре</li><li>➤ Анализ предметно – развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании)</li></ul>
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Посещение групп</li><li>➤ Анализ предметно – развивающей (среды с точки зрения ее содержания) (прилагается карта протокола обследования предметно-развивающей среды)</li></ul>
Планирование работы	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Проверка планирования ООД, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых уголках и зонах</li></ul>

С целью изучения данного вопроса использовались следующие рабочие материалы:

- ➤ Диагностические карты уровня физического развития детей разных возрастных групп.
- ➤ Карта контроля «Содержание прогулки».
- ➤ Карта контроля «Оценка организации утренней гимнастики».
- ➤ Карта контроля «Анализ предметно – развивающей среды группы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников».
- Карта контроля «Педагогический анализ проведения подвижной игры».
- Карта контроля «Анализ физкультурного занятия».
- ➤ Карта профессионального мастерства воспитателя по организации двигательного режима детей в ДОУ.

## **Обследование сформированности физических качеств детей, овладение основными движениями**

В ходе тематического контроля проведен анализ развития основных движений, уровень двигательных качеств и степень сформированности двигательных навыков у детей всех возрастных групп.

**Цель проведения анализа:** получить промежуточные данные по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формированию потребности в двигательной активности.

При диагностике использовались преимущественно наблюдения за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

- Результаты обследования занесены в таблицу:

<b>Уровень</b>	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа (1)</b>	<b>Средняя группа (2)</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовит. группа</b>	<b>Средний показатель по ДОУ</b>
<b>в</b>	0	0	8	7	10	30	9
<b>с</b>	80	90	91	93	80	70	82
<b>н</b>	20	10	0	0	0	0	5

Наиболее высокие показатели во всех возрастных группах по критерию «Накопление и обогащение двигательного опыта». Дети активно играют в подвижные и спортивные игры, участвуют в играх с элементами соревнований (средний и старший дошкольный возраст). Имеют опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных видов движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Рекомендации для педагогов:** продолжить работу в данном направлении, планировать ООД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закалывающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию начальных представлений о ЗОЖ.

Результаты обследования детей **младшей группы** показывают, что большинство воспитанников имеют средний уровень физического развития. Дети принимают активное участие в совместных играх и физических упражнениях, проявляют интерес к физическим

упражнениям, умеют пользоваться физкультурным оборудованием, проявляют положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности. умеют энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места, а также бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление в соответствии с указаниями педагога.

**В средней группе** большинство детей имеют средний уровень физического развития. Дети этой группы умеют прыгать в длину с места; лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; ползать разными способами; принимать правильное исходное положение при метании.

Необходимо усилить работу по формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а также овладению такими основными движениями, как прыжки в длину с места, метание предметов вверх, вдаль, в цель.

По результатам мониторинга детей **старшей и подготовительной группы** выявлено следующее: дети данных групп умеют прыгать на мягкое покрытие с высоты от 20 до 40 см, мягко приземляться; перебрасывать набивные мячи; перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй» и 3 колонны; выполняют физические упражнения в заданном темпе, под музыку и по словесной инструкции; умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту.

Наиболее низкие показатели воспитанники старших возрастных групп имеют по следующим критериям: «проявляют статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений», «умение попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м»; «умение прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами»; а также «умение умее соблюдать интервалы во время передвижения».

### **Оценка профессиональных умений воспитателя.**

В ходе тематической проверки проведен контроль по планированию и организации и организации прогулки, ООД по физической культуре в средних, старших и подготовительных группах, организации двигательного режима детей в ДОУ в течение дня, проведению утренней гимнастики, оценка предметно – развивающей среды в группах, заполнены карты оценки профессиональных знаний и умений воспитателей, просмотрена двигательная деятельность детей во всех режимных моментах, проанализирована работа с родителями по данному направлению.

Опираясь на данные карт самооценки *профессионального мастерства педагогов* по физическому развитию, конкретных практических навыков и умений по вопросам сохранения физического и психического здоровья детей можно сделать выводы, что педагоги ДОУ имеют знания и практические навыки по данному вопросу на среднем уровне:

- - педагоги владеют знаниями программных задач по физической культуре, особенностей развития детей дошкольного возраста, а также владеют теорией и методикой организации и проведения ООД по физической культуре, прогулки и утренней гимнастики в каждой возрастной группе;
- - используют не все методы и приемы организации двигательного режима в ДОУ в течение дня;

- - умеют объективно анализировать знания, умения и навыки.
- - умеют сочетать упражнения разного уровня интенсивности.

Воспитатели не регулярно используют подвижные игры с ходьбой, бегом, лазаньем на прогулке и в ООД (подвижные игры на свежем воздухе; гимнастику для глаз по профилактике усталости; гимнастику после сна).

Игровые мотивации при проведении гимнастики, физкультурных минуток, НОД, проводят в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы:

- - прогулки;
- - индивидуальную работу по физическому воспитанию;
- - физкультурные минутки в процессе ООД.

Педагоги постоянно информируют родителей о физическом состоянии и развитии ребенка через:

- - информационные стенды;
- - устные сообщения (индивидуальные беседы);
- - родительские собрания;
- - анкетирование.

Воспитатели обладают компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике. Целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования и пособий при организации физкультурно-оздоровительной работы способствуют развитию двигательной сферы детей, формированию разнообразных двигательных умений и навыков, развитию физических качеств и творческих способностей, воспитанию нравственно-волевых качеств. Наряду с этим решаются задачи, направленные на укрепление здоровья детей и их полноценное психофизическое развитие. С помощью физкультурного оборудования и пособий обеспечивается правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств). Оборудование комплектуется в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. Наличие в комплектах разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники). Воспитанники старшей и подготовительной групп принимают участие в подготовке пособий к разным видам занятий по физической культуре, что формирует у них навыки аккуратного и бережного обращения.

В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные занятия (НОД), на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи.

Выполнен анализ **ООД** по физической культуре:

- *В старшей группе* (инструктор по физической культуре Каляев Д.А.).

Задачи: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперед, упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.

- В *средней группе № 5* (инструктор по физической культуре Каляев Д.А.)

Задачи: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

- В *подготовительной группе №10* (инструктор по физической культуре Каляев Д.А.)

Задачи: повторить ходьбу с выполнением упражнений для рук: упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом; упражнения в ползании по скамейке.

Анализ проведенных занятий по физической культуре показал, что в данных возрастных группах поставленные задачи соответствовали возрасту и были выполнены полностью, соблюдается структура ООД (вводная, основная, заключительная части), их содержание в соответствии с программными требованиями и продолжительность. Структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Использовалось сочетание фронтального и подгруппового подхода, словесных и практических методов и приемов. Нагрузка соответствовала норме, моторная плотность достаточная. Разнообразие методов и приемов на ООД (элементы дыхательной гимнастики, использование разнообразного оборудования, музыкальное сопровождение) позволило сохранить у детей интерес к деятельности, добиться эффективности и результативности в совместной деятельности педагога и детей. Построение ООД по физическому воспитанию в основном, традиционная, с использованием игровых моментов. Широко используется показ с объяснением, напоминание, повторение. Активно включаются в ООД подвижные игры, игровые упражнения и игры малой подвижности, дыхательные упражнения (в конце НОД). Элементы основных движений органично включаются в подвижные игры.

**Основной проблемой при проведении ООД по физической культуре является отсутствие физкультурного зала, а также недостаточная площадь групповых помещений, где проводятся занятия (младшая группа). Инструктору по физической культуре рекомендовано привлекать к проведению ООД воспитателей групп. Рекомендовать родителям приобрести физкультурную форму, спортивную обувь (чешки).**

Двигательная активность детей, кроме проведения ООД по физической культуре, обеспечивается следующими мероприятиями: утренняя гимнастика, подвижные и хороводные игры, игры малой подвижности, игровые упражнения, индивидуальная работа, физкультурные досуги, забавы, игры с использованием физкультурного оборудования на участке, физкультминутки, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.

Просмотр **утренней гимнастики** показал умение инструктора по физической культуре подбирать физические и строевые упражнения, их дозировку, интенсивность в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение. Время проведения во всех возрастных группах соответствует режиму дня. Помещения перед УГ проветриваются.

В группе раннего возраста и в младшей группе гимнастика проводится в групповых помещениях.

Гимнастика начинается с разогревающих упражнений, ОРУ соответствуют возрастной дозировке, выполняются упражнения сначала для шеи, для конечностей, затем туловища. Используются основные виды движений: ходьба, бег, прыжки длительность и интенсивность соответствует возрастным нормам. Окончание гимнастики плавное, выполнение упражнений на восстановление дыхания. Дети организованно и активно выполняют движения. Инструктора по физической культуре (воспитатель) дает четкие доступные указания и команды. Следит за правильностью выполнения, осанкой. Соблюдается структура гимнастики во всех возрастных группах: состоит из 3 частей (вводная, основная, заключительная). Инструктора по физической культуре (воспитатель) четко и конкретно показывают, и объясняют каждое упражнение, рассказывая о правильности его выполнения. Во время утренней гимнастики дети организованны и внимательны, с желанием выполняют все упражнения. Во время гимнастики инструктора по физической культуре (воспитатель) ведет контроль за самочувствием и поведением каждого ребенка.

Всеми педагогами выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Проведен **анализ планирования работы** по физической культуре во всех возрастных группах, организации двигательного режима детей в ДОУ в течение дня, проведению утренней гимнастики. Проверка групповой документации также подтвердила, что использование различных форм работы по физическому воспитанию. У всех имеются картотеки подвижных игр, у инструктора по физической культуре есть конспекты физкультурных досугов и развлечений, представлены комплексы утренней гимнастики, перспективные планы ООД.

Планирование ООД в помещении и на воздухе осуществляется планомерно, систематически, с усложнением программного материала.

В рамках ООД не проводятся корректирующие упражнения, направленные на профилактику нарушений стопы (плоскостопия).

Комплексы УГ, гимнастики после сна имеются во всех группах, содержание ОРУ соответствуют возрасту детей, указывается дозировка ОРУ. Большое внимание уделяется дыхательным упражнениям и малоподвижным играм в рамках УГ. **Не всегда** проводится гимнастика после сна.

На прогулке во всех группах отражена работа по развитию основных видов движений, физических упражнений, планируются п/игры на развитие внимание, быстроты, ловкости, **не всегда** планируется индивидуальная работа с детьми в течение всего дня, не всегда проводятся подвижные игры на прогулке.

**Таким образом,** планирование работы по развитию двигательной сферы осуществляется своевременно, систематически, в соответствии с возрастом детей и их потребностями.

**Однако** следует больше уделять внимание индивидуальной работе с детьми, продумывать программное содержание, включая задачи не только обучающего характера, но и развивающего, воспитывающего.

Анализ планов выявил различные формы работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, анкетирование, выставки творческих работ, но к сожалению, нельзя привлечь родителей к участию в спортивных праздниках (в связи со сложной эпидемиологической обстановкой).

**Рекомендовано** провести разъяснительную беседу с родителями (индивидуально) о пользе спортивной формы и обуви для ребенка (некоторые дети на занятии без спортивной формы и обуви).

### **Создание условий.**

Для детей ежемесячно, в рамках годового плана, организовываются и проводятся праздники, физкультурные досуги. Такая работа с детьми дошкольного возраста ценна и тем, что создаёт условия для эмоционально-психологического благополучия. Она поднимает настроение, организует движение детей, даёт возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

По итогам обследования предметно - развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для развития двигательной активности детей были сделаны **следующие выводы:**

во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Расположение мебели и игрового материала частично дает возможность детям удовлетворять двигательную активность, в связи с большим количеством детей, дефицитом площади групповых помещений.

В всех группах спортивный уголок расположен в групповой комнате. Имеет свободный доступ для детей к физкультурному оборудованию, материалам. В содержании представлены мячи, скакалки, «снежки» разного размера, кегли, кольцобросы, шапочки-маски для подвижных игр, гимнастические палки (пластиковые), флажки, ленточки, султанчики, дорожки здоровья, ребристые дорожки для босохождения. Содержание уголка отвечает санитарным и техническим нормам, возрастным потребностям детей, отвечает эстетическим требованиям.

Большое количество нестандартного оборудования изготовлено воспитателями групп, родителями.

- В группе раннего возраста спортивный уголок нуждается в пополнении (рекомендовано сделать спортивные пособия руками педагогов, родителей).

Воспитателями оформлены картотеки подвижных игр, картотеки с комплексами утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики пробуждения, гимнастики для глаз, а также физминутки.

### **Рекомендовано:**

- 1. Педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень по данному направлению через участие в педагогических советах, семинарах, выставках, методических объединениях, изучение новинок методической литературы, поиск, отбор и изучение Интернет-ресурсов, самообразование.

- 2. В процессе планирования уделять внимание организации самостоятельной двигательной активности, индивидуальной работе с детьми, работе с родителями.
- 3. В ходе проведения ООД по физической культуре следует варьировать нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.
- 4. Администрации ДОУ приобрести выносной материал для игр и труда детей на прогулке, обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе материалами и оборудованием по физическому воспитанию (мячи, кегли, скакалки и т.д.).
- 5. Вести работу по просвещению родителей по вопросам физического воспитания, как в детском саду, так и дома. Подготовить и провести консультации для родителей:
  - - «Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников»;
  - - «Физическая культура и закаливание детей дошкольного возраста»;
  - - «Спортивная форма для занятий физической культурой».
- 6. Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах (оборудование своими руками).

Состояние работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в группах ДОУ, по сохранению физического и психического здоровья детей считать удовлетворительной.

Заведующий МАДОУ детский сад № 52 «Ая-ганга» \_\_\_\_\_ / С.З. Цыренжапова/  
 Старший воспитатель М.С.Д. / Л.Д. Маланханова

