**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О создании монолингвальных групп в ДОУ на бурятском языке**

1. **Общие положения**
   1. **Настоящее Положение определяет порядок и условие деятельности Монолингвальных групп МАДОУ Детский сад №52 «Ая-ганга» общеразвивающего вида г.Улан-Удэ (далее - Детский сад №52 «Ая-ганга»)в системе дошкольного образования Республики Бурятия в рамках республиканской инновационной площадки, осуществляющейся в форме эксперимента, организованной кафедрой педагогики и психологии детства ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики».**
   2. **В своей практической деятельности инновационная площадка руководствуется действующим федеральным и республиканским законодательством, а именно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября2013 №1155, Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон» «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304-ФЗ, Постановлением Правительства Республики Бурятия « О** стратегии развития бурятского языка на период до 2030 года от 08.05.2019г., Государственной программы Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2021-2030 годы (2020г.).

1.2. Положение призвано регулировать деятельность о группе

полилингвального образования (далее по тексту - полилингвальная группа),

созданной в СП ДС «Маленькая страна» для детей, посещающих

образовательное учреждение.

1.3. Полилингвальное образование понимается как целенаправленный процесс

приобщения воспитанников к мировой культуре посредством нескольких

языков, когда языки выступают в качестве способа постижения сферы

определённых знаний, усвоения культурно-исторического

и социального опыта различных стран и народов.

1.2. Дошкольная организация, имеющая в своей инфраструктуре

полилингвальную группу, во время образовательного процесса несет

ответственность за:

• жизнь и здоровье детей (в том числе и детей с особенностями в развитии,

детей – инвалидов),

• педагогических работников группы (в том числе и педагога-носителя

языка),

• соответствие применение инновационных форм, методов и педагогических

технологий в работе с детьми,

• обеспечение информационно – методической организации полилигвального

образовательного процесса.

1.3. Целью организации полилингвальной группы в детском саду является:

формирование у детей дошкольного возраста представления

о многоязычии, воспитании толерантного отношения к языковым

и культурным различиям, необходимых для полноценного общения

с носителями различных культур.

1.4. Основными задачами организации деятельности полилингвальной группы

являются:

1. использование различных языков как средства коммуникации и совместной

деятельности погружение дошкольников в культурно-языковую среду;

2. реализация основной образовательной программы для дошкольников в

условиях полилингвальной среды детского сада;

3. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного,

художественно-эстетического и физического развития детей в условиях

полилингвальной среды;

4. внедрение инновационных подходов к организации процесса обучения,

воспитания и развития дошкольников в рамках полилингвального

образования;

5. формирование у дошкольников социальных навыков, коммуникативных

компетенций, развития когнитивных процессов;

6. формирование основ российской гражданской идентичности;

7. формирование педагогической культуры родителей дошкольников путём

взаимодействие детского сада с семьёй.

3

2. Организация функционирования группы полилингвального

образования

2.1. Группа полилингвального образования создается при наличии

соответствующих условий для организации работы с детьми, (в том числе и

детей с особенностями в развитии) необходимого для функционирования

кадрового и программно-методического обеспечения, а также психологопедагогических требований к устройству дошкольной организации,

определяемых нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ.

2.2. Помещение группы полилингвального образования должны отвечать

педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной

безопасности.

2.3. Погружение детей в языковую среду происходит в условиях

разновозрастных групп и групп детей, укомплектованных по возрасту.

2.4. Наполняемость групп полилингвального образования устанавливается - не

более 26 человек в возрасте от 3 лет до 7 лет.

2.3. Отношения между СП ДС «Маленькая страна» и родителями (законными

представителями), посещающими полилингвальную группу регулируются

договором.

2.4. При приеме детей, родители (законные представители) знакомятся

с Положением о группе полилингвального образования и режимом работы

группы.

2.5. Участниками группы полилингвального образования являются основные

педагоги группы, младший воспитатель, педагог-носитель языка, дети (в том

числе и детей с особенностями в развитии), родители (законные

представители).

2.6. В организации образовательной деятельности группы полингвального

образования принимают участие такие специалисты как: воспитатели,

музыкальные работники, инструктор по физической культуре, педагогпсихолог и др.

2.7. Режим работы группы полилингвального образования – в режиме полного

дня с 7.00 - 19.00, выходные – суббота и воскресенье.

2.8. Организация питания детей в группе полилингвального образования 5 -

разовое, согласно режиму дня регулируется санитарными нормами.

2.9. Организация воспитательно – образовательной деятельности

дошкольников с основным педагогом и педагогом-носителем языка

происходит 2 раза в неделю по 3 часа в день.

2.10. Выбор носителей языка для организации полилингвального образования

осуществляется на основании анкетирования родителей с учетом

возможностей Лицея.

2.11. Контроль за результатами деятельности дошкольников в группе

полилингвального образования осуществляется директором МАОУ Лицея № 9

«Лидер».

4

3. Воспитательно – образовательный процесс в группе полилингвального

образования

3.1. Образовательная деятельность в группе полилингвального образования

организуется в соответствии с основной образовательной программой

дошкольного образования СП ДС «Маленькая страна».

3.2. Воспитательно-образовательный процесс в группе полилингвального

образования направлен на разностороннее развитие детей дошкольного

возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе

достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

дошкольного образования, на основе индивидуального подхода к детям

дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов

деятельности.

3.3. Организация воспитательно-образовательной работы группы

полилингвального образования предусматривает создание условий для

различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей, интересов

и потребностей самих детей.

3.4. Продолжительность видов деятельности и режим работы

в полилингвальной группе организуется с учетом гигиенических требований к

максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

3.5. Образовательная деятельность в полилингвальной группе строится

на принципе событийности, которая реализуется педагогами и педагогаминосителями языка как в специально организуемых образовательных

ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни, режимных моментах,

организационных моментах.

3.6. Общение детей с педагогом - носителем языка происходит:

- в процессе свободной деятельности (участвуют в различных играх,

занимаются конструированием, изобразительным творчеством, ручным

трудом, проводят экспериментальную деятельность, поют песни, читают

книги, просмотривают мультфильмы, слушают записи сказок и др.),

- в режимных моментах (когда ребенок идёт умываться, кушать, гулять,

укладывается спать и др.),

- в общих мероприятиях детского сада (совместное участие

в праздниках, развлечениях, спортивных состязаниях, участвуют

в спектаклях, концертах и др.),

- в совместных мероприятиях с родителями (детско - взрослые мастер

классы, ярмарки и др.).

3.7. Ситуации общения и деятельности между воспитанниками и носителем

языка в полилингвальной группе строится по принципам: «один взрослый –

один язык», «одно время – один язык».

3.8. В полилингвальной группе воспитательно - образовательный процесс

и развитие дошкольников построен не на основе изучения иностранных

языков, а посредством общения и совместной деятельности на «языке».

5

3.9. В полилингвальной группе созданная языковая среда позволяет

формировать и развивать у ребенка все психические функции: волю, помять,

воображение, внимание, мышление, речь на двух и более языках.

3.10. Общение педагогов-носителей языка с детьми осуществляется

исключительно на иностранном языке.

3.11. Формы общения педагога-носителя языка с дошкольниками:

- индивидуально с каждым ребёнком,

- с микро группой детей,

- со всеми детьми группы.

3.12. Согласно учебному плану в первой и второй половине дня в сетку

непрерывной образовательной деятельности включены следующие формы,

организуемые совместно основным педагогом и педагогом-носителем языка:

- образовательные занятия,

- образовательные события,

- игры в группе и на участке детского сада,

- экскурсии,

- групповые мероприятия и мероприятия в рамках детского сада и др.

4. Руководство и штаты группы полилингвального образования

4.1. Права, обязанности и социальные гарантии каждого работника

полилингвальной группы определяются законодательством РФ, Уставом

МАОУ Лицей 9 «Лидер СП ДС «Маленькая страна», трудовым договором,

определяющим функциональные обязанности и квалификационные

характеристики.

4.2. Права и обязанности родителей (законных

представителей) определяются Уставом МАОУ Лицей 9 «Лидер», договором

об образовательных отношениях СП ДС «Маленькая страна» и родителей

(законных представителей).

4.3. Управление и руководство полилингвальной группой осуществляется

в соответствии с законом «Об Образовании в Российской Федерации»,

настоящим Положением и Уставом МАОУ Лицей 9 «Лидер СП ДС

«Маленькая страна».

4.4. Привлечение учащихся старших классов Лицея, владеющих

иностранными языками на высоком уровне, с целью создания непрерывности

проживания детей в полилингвальной среде.

4.5. Заместитель директора по УВР и ДС определяет функциональные

обязанности каждого работника полилингвальной группы.

4.6. Права, обязанности и социальные гарантии педагогов, работающих

в полилингвальной группе, определяются законодательством РФ, Уставом

МАОУ Лицея№ 9 «Лидер», трудовым договором, определяющим

функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

• Требования к воспитателям регламентируются Профессиональным

стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)».

6

• Требования к музыкальному работнику, инструктору по физической

культуре, младшему воспитателю регламентируются Единым

квалификационным справочником должностей руководителей,

специалистов и других служащих.

• Требования к педагогу дополнительного образования регламентируются

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых».

• Требования к педагогу-психологу регламентируются Профессиональным

стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

• Требования к педагогу-носителю языка:

- язык является родным, педагог использует его для общения

в повседневной жизни;

- высшее педагогическое образование,

- опыт работы с дошкольниками.

К профессиональным компетенциям и обязанностям воспитателя детского

сада относятся:

- знание специфики системы дошкольного образования, а также особенностей

организации воспитательно-образовательной работы

с дошкольниками разного возраста;

- умение организовать необходимые для дошкольного возраста виды

деятельности, обеспечивая тем самым развитие детей;

- умение организовать совместную и самостоятельную деятельность

дошкольников;

- знание теории и владение педагогическими методиками познавательного,

личностного и физического развития детей;

- умение создавать психологически комфортную и безопасную

образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни

дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья

и эмоционального благополучия в период пребывания в ДОУ;

- умение выстраивать правильное взаимодействие с родителями для решения

педагогических задач.

Личностные характеристики:

- доброта и терпение;

- высокие нравственные качества;

- организаторские способности;

- умение планировать, выполнять всё последовательно и чётко, подходить к

педагогической деятельности комплексно;

- позитивный настрой;

- способность к творчеству и др.

5. Механизм финансирования группы полилингвального образования

5.1. Расходы на содержание детей группы полилингвального образования

финансируются за счет:

- средств бюджета,

7

- средств родителей (законных представителей), получаемые

за предоставление дополнительных платных услуг.