

МУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 52 «Ая-ганга» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ

УЛААН-ҮДЭ ХОТЫН ЗАХИРГААН БОЛБОСРОЛОЙ ТАЛААР ХОРООН
Нургуулин урдахи болбосоролой нютагай засагай өөрын эрхэтэ эмхи зургаан
«Ая-ганга» гэхэн 52-дохи хүүгэдэй сэсэрлиг

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ В ДОУ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.



ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ -

это суперсовременная разработка, основанная на передовых цифровых и проекционных технологиях, позволяет использовать практически любое напольное покрытие как игровую поверхность, которая будет реагировать на каждое движение людей, находящихся на этой поверхности.





СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОЛА:

1. Мотивация. Игровой сюжет в форме сказки, стихотворения или рассказа нацеливает детей на выполнение определенных действий. Игровая мотивация изначально вызывает у детей положительные эмоции, ожидание радости и приятное волнение
2. Инструкция по выполнению игрового задания. Она должна быть четкой и краткой.
3. Выполнение игровых действий. Участники игры самостоятельно, парами или в группе сверстников выполняют задание под руководством педагога.
4. Рефлексия. Беседа с детьми о том, что им запомнилось или что больше всего понравилось, с какими трудностями они встретились, какие чувства испытали.

ИГРЫ ДЕЛЯТСЯ НА 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

1. «Зазеркалье» (развитие мышления, зрительного внимания, памяти);
2. «Логикум» (развитие логического мышления, формирование элементарных математических представлений);
3. «Чудолесье» (развитие речи, мышления, сенсорики);
4. «Креативная» (развитие нестандартного мышления, воображения, креативности);
5. «Облачко» (игры, направленные на адаптацию детей раннего возраста).



ИГРЫ ПОДХОДЯТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Используя интерактивный пол можно проводить занятия по коррекции нарушений, связанных с низким уровнем концентрации внимания и памяти; задержек психического, речевого и моторного развития.

Игры направлены на развитие тактильной чувствительности и координации движений при ДЦП и моторных нарушениях. Знакомство с формой и размером на разных уровнях сложности, позволяют выстраивать образовательную деятельность на каждый возраст, а также варьировать обучение при ЗПР и УО.

Игры направлены на тренировку зрительного внимания и памяти, что так необходимо при построении коррекционного маршрута при СДВГ, ЗПР, ЗРР

ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОЛА СОБЛЮДАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УСЛОВИЯ:

- методическая обоснованность
- обеспечение высокого качества подачи материала
- системность применения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:

В образовательных целях

Установка интерактивного пола в детском саду – отличная идея, которая поможет детям всесторонне развиваться. Дети одновременно улучшают двигательную активность, учатся работать в команде, развивают логическое мышление и смекалку. Игры с интерактивным полом помогут им быстрее освоить цвета, фигуры, названия предметов, правила дорожного движения и многое другое. Примеры игр:

- Игра «Запомни»: развитие зрительной памяти.
- Игра «Лесная книга»: формирование элементарных математических представлений.
- Игра «Лесной забег»: скорость реакции.
- Игра «Ореховый клад»: логическое мышление.
- Игра «Судоку»: зрительное внимание
- Игра «Туристы»: ориентация в пространстве и другие...



ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:

В качестве развлечения

Кроме образовательной функции интерактивный пол выполняет еще и развлекательную. В перерывах между занятиями дети могут поиграть в интересную игру, переключить внимание и немного отдохнуть под веселую проекцию. Дети получают уникальные эмоции, которые самым положительным образом сказываются на их психическом и физическом здоровье.

Пример игр:

- Игра «Калейдоскоп»: развитие творческого, нестандартного мышления.
- Игра «Нарисуй-дорисуй»: развитие фантазии
- Игра «Тарелочки»: развитие зрительного внимания.

ВЫВОДЫ:

активное и умелое использование педагогами детского сада возможностей интерактивного пола в практической деятельности, становится для ребёнка проводником в мир новых технологий, формирует основы информационной культуры его личности. При этом значительно, возрастает интерес детей к занятиям.

