



# *Технология исследовательской деятельности в ДОУ*



*“Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму”*

## **Исследовательская деятельность -**

это специально - организованная деятельность, которая способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности дошкольника. Эта технология является ведущим творчеством дошкольника.



**Цель исследовательской деятельности в детском саду** - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

***Задачи исследовательской деятельности:***

- \*Расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.*
- \*Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.*
- \*Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.*
- \*Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.*
- \*Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.*
- \*Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.*
- \*Стимулировать желание детей экспериментировать.*

## *Формы исследовательской деятельности*

- Коллективная (доступность, структурность, непродолжительность)
- Подгрупповая
- Индивидуальная



## *Методы и приемы исследовательской деятельности*

- Эвристический метод (проблемные ситуации, вопросы)
- Наблюдение
- Опыты и эксперименты
- Проектная деятельность
- ТРИЗ – технология (побуждение к самостоятельному алгоритму решения проблемы)

# *НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ СЛЕДУЮЩИМ УМЕНИЯМ:*

- Видеть проблемы;
- Задавать вопросы;
- Выдвигать гипотезы;
- Давать определение понятиям;
- Классифицировать;
- Наблюдать;
- Умения и навыки проведения экспериментов;
- Структурировать полученный в ходе исследований материал;
- Делать выводы и умозаключения;
- Доказывать и защищать свои идеи.



## *НАБЛЮДЕНИЕ:*

Самый популярный и доступный метод исследования. Чтобы наблюдать важно иметь наблюдательность – это сплав внимательности и мышления.



## ***ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМЫ***

Под проблемой понимается явно сформулированный, а чаще комплекс вопросов и задач, возникающих в ходе работы и заставляют задуматься. Таким образом проблема – это затруднение, неопределённость, требующие каких-то действий.

### **Игра « Волшебные превращения»**

На основе этой игры проводим мысленный эксперимент: Что будет, если воду греть? Что случится со снегом в группе? Что будет если поджечь бумагу? И т.д.





# УМЕНИЯ И НАВЫКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ:

## 1. Мысленный эксперимент:

Что можно сделать из куска бумаги?

Представьте мальчик играя в футбол, разбивает окно. Что скажет ему: хозяйка этого окна, родители?

## 2. Экспериментирование:



Магнит и металл



Свойства бумаги



Воздух и его свойства

## *ЧТО ДАЁТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:*

- Ребёнок почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.
- У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера.

Очень ценно то, что наши дети не ждут от нас сиюминутного ответа, а стараются сами найти ответ, говоря: - «Я думаю... Я знаю... Я видел...», таким образом, умеют рассуждать, обмениваться мнениями, знаниями.

**То, что я услышал, я забыл.  
То, что я увидел, я помню.  
То, что я сделал сам, я знаю**



Исследовательская технология как специально —  
организованная деятельность способствует становлению  
целостной картины мира и познанию окружающей  
действительности дошкольника.

**Спасибо за внимание!**

