

МУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 52 «Ая-ганга» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ

670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Бау Ямпилова, дом № 9,
тел: 8(3012)21-94-53, e-mail: ds_52govrb.ru

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
«31» мая 2023 г.
Протокол № 3 от 31.05.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ
Детский сад №52 «Ая-ганга»
Цыренжапова С.З.
31.05.2023 г.

План **летней оздоровительной работы**

*МАДОУ Детский сад №52 «Ая-ганга»
общеразвивающего вида г. Улан-Удэ
на период с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.*

«Вокруг света за 60 дней»

Улан-Удэ
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3-4
1.1.1 Цели и задачи реализации программы летней оздоровительной работы	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к организации оздоровительной работы	5
1.1.3. Создание условий к организации летней оздоровительной работы	5-6
1.2. Планируемые результаты	7

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Реализация задач, представленная в 5 образовательных областях	7-8
2.1.1. Формы и методы летней оздоровительной работы	8-11
2.1.2. Формы и условия организации летней оздоровительной работы	11-12
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12-13
2.3. Технологии оздоровления детей	13-14

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Режим дня	14-15
3.1.1. Модель организации летнего оздоровительного периода	15-19
3.1.2. Комплексно-тематическое планирование	19-24
3.1.3. Двигательный режим	24
3.1.4. Режим закаливания	25-26
Список литературы	28

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Именно в летний период дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят воспитанники на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. Летний период благоприятная пора для совершенствования защитных реакций организма ребенка, больше возможностей предоставлено для закаливания. В этот период продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух, с учетом распорядка дня. Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются: - физкультурно-оздоровительная работа; - экологическое воспитание; - игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность.

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

- нормативные документы:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №52 «Ая-ганга» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПин 2.4.1.3049-13

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

- внутренние приказы:

1. «О создании рабочей группы по разработке плана подготовки ДОУ к летней оздоровительной работе»

2. «Об организации работы ДОУ в летний период»

3. «Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период»

4.«Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках»

5. «О создании комиссии по обследованию и испытательным мероприятиям спортивных и игровых сооружений»
- инструкций для сотрудников ДОУ:

1.«Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке»;

2.«Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах»;

3.«Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи»;

4.«Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма»;

5.«Инструкция по обеспечению безопасности передвижения по дорогам организованных групп детей».

1.1.1.Цели и задачи реализации программы летней оздоровительной работы

Цель: создание благоприятных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путем активизации движений и целенаправленного общения с природой;

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу;

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;

4. Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДОУ;

5. Расширять знания детей об окружающей их природе, знакомить с разнообразием животного и растительного мира, показывать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

6. Способствовать развитию понимания детей неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы, осознания необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

7. Расширять общий кругозор воспитанников, способствовать развитию их творческих способностей;

8. Способствовать воспитанию активного гражданина своей страны.

Задачи работы с педагогами:

- повысить компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- обеспечить методическое сопровождение для планирования и организации летнего отдыха воспитанников.

Задачи работы с родителями:

- повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- привлечь семью к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1.1.2. Принципы и подходы к организации летней оздоровительной работы:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- активности детей и взрослых;
- приоритета профилактических мер;
- дифференциации и интеграции;
- ответственности сотрудников ДОУ за охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- взаимосвязи с семьей.

1.1.3. Создание условий к организации летней оздоровительной работе

	Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
Санитарно-гигиенические условия	Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, графина, охлажденной кипяченой воды.	Воспитатели Медицинский работник (по согласованию)
	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног.	Воспитатели медицинский работник (по согласованию)
Условия для физического развития	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	Медицинский работник (по согласованию) Заведующий по хозяйственной части
	Формирование основ	Наличие дидактического	Старший

	безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ	воспитатель
	Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования.	Воспитатели
	Индивидуальная работа по развитию движений.	Организация спортивных праздников досугов.	
Условия для познавательного развития	Организация познавательных тематических досугов Разработка сценариев	Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.	Воспитатели
	Организация прогулок		Старший воспитатель
Условия для экологического развития	Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов.	Воспитатели
	Организация совместной деятельности по ознакомлению с миром природы Проведение целевых экскурсий и прогулок.	Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью	Старший воспитатель
	Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.	Воспитатели
Условия для организации трудовой деятельности	Труд в природе	Наличие оборудования для труда, клумб, уголков природы в каждой группе.	Воспитатели
	Ручной труд	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала.	Воспитатели
	Организация конкурсов, выставок поделок и др.		

1.2. Планируемые результаты:

- обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни (количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях);
- эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду;

- удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающейся в двигательном творчестве;
- активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении, самостоятельность;
- приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций;
- наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром;
- проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности;
- рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Реализация задач, представленная в 5 образовательных областях

Образовательная область «Физическое развитие»:

- укрепить здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- повысить работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- сформировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- создать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- закрепить и углубить музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развить основы музыкально-театральной культуры, духовно обогатить детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- продолжать развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира;

- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- обогащать активный словарь воспитанников;
- продолжать развивать речевое творчество;
- продолжать знакомить детей с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- совершенствовать игровую деятельность воспитанников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- сформировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

2.1.1. Формы и методы оздоровительной работы

1. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОП должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту

(простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут, старшего – 20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

- младшая группа – 6 минут;
- средняя группа — 8 минут;
- старшая группа – 10 минут;
- подготовительная группа- 12 минут.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: средняя группа - 10 минут; старшая-15, подготовительная- 20.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится на воздухе в часы наименьшей инсоляции. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, полоскание зева, обливание ног);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры.

2.1.2. Формы и условия организации оздоровительной работы

Формы работы	Условия организации			
	Место проведения	Время	Продолжительность по группам (мин.)	Ответственные
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно	младшая – 6 мин., средняя – 8 мин., старшая -10 мин., подготовительная- 12мин.	воспитатели инструктор ФК
Занятия по физической культуре	на воздухе	3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции	2 младшая – 15 мин., средняя – 20 мин., старшая – 25 мин., подготовительная - 30 мин.	воспитатели инструктор ФК
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, спортивные и т.д.	на воздухе	ежедневно в часы наименьшей инсоляции	для всех возрастных групп – 10 – 20 мин.	воспитатели инструктор ФК
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы	на воздухе	ежедневно в часы наименьшей инсоляции	младшие – 6 мин., средняя -8 мин., старшая -10 мин., подготовительная - 10 мин.	воспитатели инструктор ФК
Элементы видов спорта, спортивные упражнения	на воздухе	ежедневно в часы наименьшей инсоляции	средняя – 10 мин., старшая – 12 мин., подготовительная – 15мин.	воспитатели инструктор ФК
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера	спальная комната	ежедневно после дневного сна	для всех возрастных групп -3-5 мин.	воспитатели
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны, полоскание зева	с учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану в зависимости и от характера закаливающего мероприятия	согласно требованиям действующего СанПиНа	воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики	ежедневно	3 – 7 мин.	воспитатели

	индивидуальной работы			
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	1 раз в неделю	не более 30 мин	воспитатели инструктор ФК, специалисты
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей				

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в обеспечение образовательной деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Принципы взаимодействия с семьёй:

- лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства,
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка родителей (законных представителей), воспитание детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи в непосредственно образовательную деятельность;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного

образования;

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Направления взаимодействия с семьёй:

-изучение особенностей семей воспитанников и семейного воспитания (анкеты, тесты беседы, встречи и т.д.).

-повышение нормативно-правовой культуры родителей (изучение документов о правах ребёнка, СанПиНа, ФГОС и т.д.);

-повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (методы, формы, дифференцированные консультации, конференции, дни открытых дверей, открытые мероприятия);

-информирование родителей о процессе воспитания и обучения ребёнка (консультации);

-включение родителей в непосредственную образовательную деятельность (проекты, совместные походы и т.д.)

2.4. Технологии оздоровления детей

Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников;

- динамические паузы (физкультминутки, включающие пальчиковую, дыхательную, гимнастику для глаз и артикуляционную гимнастику);

- спортивные и подвижные игры;

- тренажеры, контрастная дорожка.

технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия;

- гимнастика после сна;

- точечный массаж;

- спортивные праздники, развлечения;

- СМИ (ситуативные малые игры - подражательная ролевая имитационная игра);

- день здоровья

- Сурхарбан

Технологии музыкального воздействия:

- музыкотерапия;

- сказкотерапия.

Технология коррекции поведения:

- "уголок здоровья"

Методы закаливания:

- умывание прохладной водой после дневного сна;

- полоскание полости рта;

- обливание ног;

- хождение босиком;
- воздушные ванны;
- солнечные ванны.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Режим дня

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ по группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице, осмотр	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	8.00 -8.10	8.10-8.20	8.10-8.25	8.15-8.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00	8.10-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00
Игры в группе по интересам	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак	10.05-10.20	10.10-10.25	10.15-10.30	10.20-10.45	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20	9.30-11.40	9.30-11.50	9.30-11.50	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.50	11.40-12.00	11.50-12.20	11.50-12.30	12.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.40	12.20-13.00	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.10	13.00-15.15	13.10-15.15
Постепенный подъем	15.00-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к ужину, ужин	17:00-17:20	17:00-17:20	17:00-17:25	17:00-17:25	17:00-17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00

3.1.1. Модель организации летней оздоровительной работы

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Организационная работа</i>			
1.	Подготовка материально-технической базы деятельности ДОУ к летнему оздоровительному периоду, локально-нормативных документов	Май	Заведующий, ст. воспитатель,

			медицинский работник (по согласованию), воспитатели, заведующий по АХЧ
2.	Перевод ДОУ на летний режим работы: - утренний приём детей и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе; - увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение дня; - удлинение дневного сна; - соблюдение питьевого режима; - максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация.	1 июня	Заведующий, воспитатели, медицинский работник (по согласованию)
3.	Пополнить информационные уголки для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период	1-15 июня	Воспитатели, медицинский работник (по согласованию)
Воспитательно-образовательная работа с детьми			
1.	- Одно ОД художественно-эстетического или физического направления в день <i>(согласно расписанию и перспективному плану группы на ЛОП)</i> ; - организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления; - ежедневная организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми; - чтение художественной литературы перед сном и на прогулке; - 1 раз в неделю конструктивно-модельная деятельность. Согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г.	В течение всего периода	Воспитатели Специалисты
2.	Организация и проведение развлечений, бесед, экскурсий, спортивных и музыкальных досугов (согласно плану мероприятий на ЛОП).	Каждая пятница	Воспитатели Специалисты
3.	Игровая деятельность (ежедневно). Согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.	Ежедневно	Воспитатели
4.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, экскурсии)	Ежедневно	Воспитатели
5.	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада	В течение всего периода	Воспитатели
6.	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой)	В течение всего периода	Воспитатели

7.	Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала)	В течение всего периода	Воспитатели
Оздоровительная работа с детьми			
1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, развлечения, физкультура на свежем воздухе).	В течение всего периода	Воспитатели
2.	Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, обтирание, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, развитие координации движений).	В течение всего периода	Медицинский работник (по согласованию) воспитатели
3.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков; рыбы, молочных продуктов.	В течение всего периода	Медицинский работник (по согласованию) кладовщик
4.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.)	В течение всего периода	Воспитатели инструктор по ФК
Профилактическая работа с детьми			
1.	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - пожарной безопасности; - по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами.	июнь	Заведующий, медицинский работник (по согласованию), старший воспитатель, специалист по охране труда
2.	Инструктаж сотрудников по охране труда и выполнению требований на рабочем месте	июнь	специалист по охране труда
3.	Инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	июнь	медицинский работник (по согласованию)
4.	Оформление информационных стендов: «Кишечная инфекция»; «Клещевой энцефалит»; «Овощи, фрукты. Витамины».	В течение всего периода	медицинский работник (по согласованию), воспитатели
5.	Проведение инструктаже по безопасности жизнедеятельности с воспитанниками	В течение всего периода	Воспитатели
Работа с родителями воспитанников			
1.	Оформление стендовой информации для родителей (режим дня, НОД, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период).	июнь	воспитатели
2.	Оформление папок-передвижек: <ul style="list-style-type: none">• организация закаливающих процедур.• профилактика кишечных инфекций;• витаминное лето;	В течение всего периода	медицинский работник (по согласованию), воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • опасные насекомые. 		
3.	Консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада».	В течение всего периода	Старший воспитатель Воспитатели группы
4.	Взаимодействие с родителями в проведении летней оздоровительной работы: участие родителей в проведении летних развлечений, праздников, конкурсов.	В течение всего периода	воспитатели
<i>Контроль и руководство оздоровительной работой</i>			
1.	Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.	В течение всего периода	Заведующий специалист по охране труда
2.	Организация питания (витаминизация, контроль калорийности пищи, документация по питанию) и питьевого режима.	В течение всего периода	Заведующий
3.	Соблюдение режима дня в летний период	В течение всего периода	Старший воспитатель, медицинский работник (по согласованию), воспитатели
4.	Закаливание. Проведение спортивных игр и развлечений. Организация сна, прогулок.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник (по согласованию)
5.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.	В течение всего периода	старший воспитатель
6.	Организация и интеграция различных видов деятельности	В течение всего периода	старший воспитатель
7.	Ведение документации	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель
8.	Работа с родителями: - родительские собрания; - консультации; - оформление стендовых материалов; - посещение семей (по необходимости).	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
<i>Методическая работа</i>			
1.	Написание программы летней оздоровительной работы. Обсуждение его на педагогическом совете	май	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Издание приказа по работе ДОУ в летний период	31 мая	Заведующий
3.	Консультации для воспитателей: «Организация активного отдыха в летний период»; «Подвижные игры на участке летом»; «Оздоровление детей летом»;	июнь	Старший воспитатель, специалисты, специалист

	«Экологическое воспитание детей летом»; «Безопасность детей на дорогах, предупреждение ДДТТ».		по охране труда
4.	Совещание при заведующем: - «Особенности организации работы ДОУ в летний период». Педагогический совет: - «Анализ летней оздоровительной работы. Утверждение рабочих программ, планов педагогов. Готовность ДОУ на 2023-2024 учебный год согласно ФОП ДО».	28 августа	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Разработка материалов по созданию и оформлению метеоцентра в МАДОУ	В течение всего периода	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Помощь воспитателям в разработке и составлении рабочих программ по возрастным группам и программ кружковой работы	В течение всего периода	Старший воспитатель
7.	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	В течение всего периода	Старший воспитатель
Административно-хозяйственная работа			
1.	Приказ об охране жизни и здоровья детей и познакомить с ними всех сотрудников ДОУ	31 мая	Заведующий
2.	Организация закаливания детей в условиях ДОУ	май	Медицинский работник (по согласованию)
3.	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами; - организации праздников развлечений	июнь	Заведующий специалист по охране труда
4.	Уборка, озеленение территории детского сада	В течение всего периода	Заместитель заведующего по АХЧ, уборщик территории
5.	Подготовка территории и помещений детского сада к началу учебного года	Май-август	Заведующий, коллектив ДОУ

3.2.2. Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Формы и методы	Примерное содержание деятельности
01.06.- 02.06	День защиты детей		Квест-игра «Здравствуй, лето» Продуктивная деятельность «Ладочки дружбы»; Рисование на асфальте «Солнечное детство».
Развлечение «День защиты детей» (Флешмоб, развлекательная программа с героями, рисование на асфальте, мыльные пузыри)			
05.06.- 09.06 12.06- 16.06	«Путешествуем по России». Евразия	-Чтение сказок разных народов; -Рассматривание иллюстраций; -Работа с картой мира; -Народные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; -Конструктивная деятельность; -Продуктивная деятельность	«Погружение» - Выбираем транспорт, на котором отправимся в Евразию (рисуем, конструируем, лепим) - Визуальное знакомство с материком Евразия (ищем на карте, обводим по контуру, определяем на глобусе в какой части находится, рассматриваем, беседуем) -Рассматриваем иллюстрации «Население» -Знакомство с национальностью, костюмом, символикой. «Флора-фауна» -Знакомимся с животным и растительным миром континента. «Кухня, достопримечательности» - Знакомство с традиционной кухней народов Евразии; - Знакомство с достопримечательностями

13.06.	«Край, в котором я живу»		Вводная беседа по теме дня; Просмотр мультфильмов из серии «Мы живем в России»; Рассматривание альбома «Флора и фауна Республики Бурятия»; Дидактическая игра «Найди герб»
07.06. Итоговое развлечение «Россия – родина моя!» (8,9 – сад закрывается на ремонт, 12 – праздничный нерабочий день)			
19.06.- 23.06.	«Австралия»	Чтение сказок разных народов; -Рассматривание иллюстраций; -Работа с картой мира; -Народные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; -Конструктивная деятельность; -Продуктивная деятельность	«Погружение» - Выбираем транспорт, на котором отправимся в Евразию (рисуем, конструируем, лепим) - Визуальное знакомство с материком Евразия (ищем на карте, обводим по контуру, определяем на глобусе в какой части находится, рассматриваем, беседуем) -Рассматриваем иллюстрации «Население» -Знакомство с национальностью, костюмом, символикой. «Флора-фауна» -Знакомимся с животным и растительным миром континента. «Кухня, достопримечательности» - Знакомство с традиционной кухней народов Евразии; - Знакомство с достопримечательностями
Итоговое мероприятие			
26.06.- 30.06.	«Африка»	Чтение сказок разных народов; -Рассматривание иллюстраций; -Работа с картой мира; -Народные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; -Конструктивная деятельность; -Продуктивная деятельность	«Погружение» - Выбираем транспорт, на котором отправимся в Евразию (рисуем, конструируем, лепим) - Визуальное знакомство с материком Евразия (ищем на карте, обводим по контуру, определяем на глобусе в какой части находится, рассматриваем, беседуем) -Рассматриваем иллюстрации «Население» -Знакомство с национальностью, костюмом, символикой. «Флора-фауна» -Знакомимся с животным и растительным миром континента. «Кухня, достопримечательности» - Знакомство с традиционной кухней народов Евразии; - Знакомство с достопримечательностями
Итоговое мероприятие			
03.07.-	«Антарктида»	Чтение сказок разных	«Погружение»

07.07		<p>народов; -Рассматривание иллюстраций; -Работа с картой мира; -Народные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультимедийных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; -Конструктивная деятельность; -Продуктивная деятельность</p>	<p>- Выбираем транспорт, на котором отправимся в Евразию (рисуем, конструируем, лепим) - Визуальное знакомство с материком Евразия (ищем на карте, обводим по контуру, определяем на глобусе в какой части находится, рассматриваем, беседуем) -Рассматриваем иллюстрации «Население» -Знакомство с национальностью, костюмом, символикой. «Флора-фауна» -Знакомимся с животным и растительным миром континента. «Кухня, достопримечательности» - Знакомство с традиционной кухней народов Евразии; - Знакомство с достопримечательностями</p>
Итоговое мероприятие			
10.07.- 14.07.	«Южная Америка»	<p>Чтение сказок разных народов; -Рассматривание иллюстраций; -Работа с картой мира; -Народные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультимедийных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; -Конструктивная деятельность; -Продуктивная деятельность</p>	<p>«Погружение» - Выбираем транспорт, на котором отправимся в Евразию (рисуем, конструируем, лепим) - Визуальное знакомство с материком Евразия (ищем на карте, обводим по контуру, определяем на глобусе в какой части находится, рассматриваем, беседуем) -Рассматриваем иллюстрации «Население» -Знакомство с национальностью, костюмом, символикой. «Флора-фауна» -Знакомимся с животным и растительным миром континента. «Кухня, достопримечательности» - Знакомство с традиционной кухней народов Евразии; - Знакомство с достопримечательностями</p>
Итоговое мероприятие			
17.07.- 21.07	«Северная Америка»	<p>Чтение сказок разных народов; -Рассматривание иллюстраций; -Работа с картой мира; -Народные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр</p>	<p>«Погружение» - Выбираем транспорт, на котором отправимся в Евразию (рисуем, конструируем, лепим) - Визуальное знакомство с материком Евразия (ищем на карте, обводим по контуру, определяем на глобусе в какой части находится, рассматриваем, беседуем) -Рассматриваем иллюстрации «Население»</p>

		<p>мультипликационных фильмов;</p> <p>-Стихи, загадки, ребусы;</p> <p>-Театрализованная деятельность;</p> <p>-Конструктивная деятельность;</p> <p>-Продуктивная деятельность</p>	<p>-Знакомство с национальностью, костюмом, символикой.</p> <p>«Флора-фауна»</p> <p>- Знакомимся с животным и растительным миром континента.</p> <p>«Кухня, достопримечательности»</p> <p>- Знакомство с традиционной кухней народов Евразии;</p> <p>- Знакомство с достопримечательностями</p>
Итоговое мероприятие			
24.07.- 28.07.	Итоговая неделя «Дружба народов»		<p>Беседа «Дружбой дорожить умеете!»;</p> <p>М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека»;</p> <p>Д/и «Хорошо – плохо»;</p> <p>Лепка «Подарок другу»;</p> <p>Игра «Мост дружбы»</p> <p>Беседа с детьми «Давайте никогда не ссориться!»;</p> <p>Игра-ситуация «Вручи подарок»;</p> <p>Карточки «Моё настроение»</p> <p>дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Символ дружбы»;</p> <p>Аппликация «Мы дружные ребята»;</p> <p>Просмотр м/ф «Как стать другом»;</p> <p>Настольная игра («Мозаика») «Букет для друга», «Пирог для друга»</p>
31.07. Развлечение «Дружат люди всей земли»			
01.08.- 04.08.	Неделя безопасности дорожного движения		<p>Беседы: «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Я – пешеход», «Где можно играть?»</p> <p>«Мой друг-светофор» Правила езды на самокате и велосипеде</p> <p>Речевые ситуации: «Мы выходим из автобуса».</p> <p>Проект «Путешествие в прошлое автомобиля»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «ДПС».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>У.Сигал «Запрещается-разрешается»</p> <p>С.Михалков «Моя улица», О. Бедарева «Азбука безопасности».</p> <p>Разучивание стихотворений по теме недели:</p> <p>«Дядя Степа – милиционер»</p> <p>Летний вернисаж: Рисование «Запрещающие правила на дороге».</p> <p>Аппликация «Твой друг – дорожный»</p>

		<p>знак», Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному.</p> <p>Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД» <i>Закаливающие процедуры</i></p>
Итоговое событие Квест-игра на знание ПДД		
14.08-18.08	<i>Неделя пожарной безопасности</i>	<p>Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Как древние люди открыли огонь» «Огонь наш друг, огонь наш враг», «От чего бывает пожар», «Опасность дома и на улице», «Пожароопасные предметы», «Телефоны экстренных служб», «Как избежать беды», «Спички детям не игрушки». <i>Беседы в старших и подготовительных группах о значении даты 22 июня.</i></p> <p>Чтение художественной литературы: Б.Житкова «Пожар» А.Н. Толстой «Пожарные собаки» С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Б.Житкова «Дым» П.П. Дзюба «Сказка о спичке и добром огне»</p> <p>Летний вернисаж Рисование «Огнеопасные ситуации», Пожарная машина, Лепка по подгруппам «Пожарный щит»</p> <p>Инструктаж: «Правила поведения при пожарной тревоге» <i>Закаливающие процедуры</i></p>
Итоговое событие		
Театрализованное представление (старшие дети для младших групп): «Чтобы не было беды»		
21.08-25.08	<i>«Олимпийские игры»</i>	<p>Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий: Беседы с детьми о здоровье, «Польза утренней гимнастики», «Режим дня для малышей». «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением спортсменов летних игр.</p> <p>Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование): Лепка овощей из пластилина «Помидор и огурец», Рисование «Наше лето»</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Барто «Девочка чумазая» К.Чуковский «Мойдодыр»,</p>

		<p>«Доктор Айболит», «Федорино горе»</p> <p>«Что такое олимпиада, «История олимпийских игр», «Олимпийская символика», «Виды спорта», Что нужно, чтобы быть спортсменом.</p> <p>Опыт: «Где легче прыгать: на песке или траве?»</p> <p>Чтение книг об истории Олимпийских игр, рассматривание книг (дети приносят свои книги).</p> <p>Летний вернисаж (аппликация, конструирование. Лепка): изготовление символики олимпийских игр (эмблема, символ).</p> <p><i>Закаливающие процедуры</i></p>
Итоговое событие «Летние Олимпийские игры - 2023»		
28.08.- 31.08	<i>«Прощание с летом»</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы, ситуативные разговоры: «Как вы отдохали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми», «Лето красное прошло», «Кошки и собаки – наши друзья», «Отчего зависит наше настроение (наши чувства и эмоции)», «Выходной день в моей семье» -Составление рассказов «Как я летом отдыхал - Заучивание наизусть «Прощание с летом» П. Майков - Чтение: « Заяц-хвостун» -Продуктивная деятельность: рисование «Летние забавы», аппликация «Украсть поляну цветами, ягодами и грибами» -Целевые прогулки: по участку и территории д/с (повторение правил безопасного поведения на прогулке), -П.и. «Ловишки»,«Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль», «Водители и пешеходы», «Светофор», «Колпачок». “Пускание мыльных пузырей”, “Самолеты” - Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на море» - Драматизация сказки «Колобок» - Дидактические игры: 2Раз, два, три – что может быть опасного, найди!», «Продолжи фразу» (я радуюсь, когда... мне грустно, когда... я обижаюсь, когда...); «Фрукты и овощи» -Труд «Вместе весело и дружно убирать игрушки нужно!», полив цветов в цветнике -Конструирование «Дома моего города» - Моделирование «Веселые человечки» - Экспериментирование «Вода в сосуде»

		- Наблюдение за цветами, за птицами, за проезжей частью дороги, за насекомыми, за деревьями и кустарниками -Прослушивание «Листопад» муз. Т. Потапенко
--	--	---

3.2.3. Двигательный режим

Виды деятельности	Время проведения	Продолжительность	Периодичность	Приемы, методы и средства
1. Самостоятельная двигательная активность детей	Во время утреннего приема детей	20 мин	ежедневно	Подвижные игры
2. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	7 мин	ежедневно	Комплекс утренней гимнастики
3. Физкультурные занятия	ОД	20 мин	3 р. в неделю	
4. Музыкальные занятия	ОД	20 мин	2 р. в неделю	
5. Физминутки	Во время ОД	3 мин	ежедневно	Картотека физминуток
6. Физкультурные паузы	Между ОД	10 мин	ежедневно	Картотека
7. Физкультурная деятельность на прогулке	утро	60 мин	ежедневно	Картотека подвижных игр; закрепление осн. видов движений (индивид.)
8. Гимнастика пробуждения	После дневного сна	10 мин	ежедневно	Картотека
9. Вечерняя прогулка	2 половина дня	120 мин	ежедневно	Подвижные игры, самостоят. двигат. активность, индивидуальная работа
10. Пешая прогулка домой	2 половина дня		ежедневно	
11. Спортивные праздники		40 мин	1 раз в месяц	
12. Спортивные развлечения		30 мин	1 раз 2 недели	
13. Экскурсии			1 раз в неделю	

3.2.4. Режим закаливания:

1. Утренний прием детей на улице.
2. Утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплый период времени.
3. Физминутки и физпаузы во время ОД
4. Прогулки (утренняя, дневная, вечерняя).
5. Оптимально двигательный режим.
6. Пребывание в групповом помещении в облегченной одежде детей.
7. Проветривание групповой и спальной комнат.
8. Гигиенические процедуры (умывание лица, шеи, рук до локтя).
9. Обливание кистей рук и ступней ног водой комнатной температуры.
10. Босохождение на носках.
11. Хожение по массажным коврикам.
12. Гимнастика пробуждения.
13. Дневной сон без маек.
14. Разминка после дневного сна.
15. Элементы самомассажа.
16. Полоскание полости рта после приема пищи водой комнатной температуры.
17. Солнечные и воздушные ванны.

Список литературы

1. Белая, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры [Текст] / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
5. Дубровский, В.И. Валеология: Здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 1999.
6. Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170
7. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).
8. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).
9. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления детей в ДОО в летний период. 2014.-224 с.
10. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
11. Никанорова, Т.С., Сергиенко, Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [Текст] / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
12. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
13. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
14. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения [Текст]: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.

15. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.
16. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005 - 271 с.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
18. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
19. Чупаха, И.В., Лужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чупаха, Е.З. Лужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.