

Утверждено
Управляющим советом
МАДОУ детского сада № 52
Приказ 1 а от «12» сентября 2017 г.
Председатель УС
_____ Жамбалова Д.Ч.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2
от «12» сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МАДОУ ДЕТСКОГО САДА № 52
НА 2018-2020 Г.Г.**

г. Улан-Удэ

Паспорт ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы Программа развития МАДОУ «Детский сад № 52 общеразвивающего вида» Советского района г. Улан-Удэ

Наименование учреждения: Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 52

Адрес: 670000 г. Улан-Удэ Бау Ямпилова 9, тел. 219453, эл. адрес nacional52@mail.ru, u-u.ds52@mail.ru.

Основные исполнители Программы администрация и педагогический коллектив МАДОУ № 52, родительский социум, организации микрорайона, Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ.

Основная цель Программы: реализация приоритетных направлений развития образования в МАДОУ № 52, планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации базовой программы, дополнительного образования, стандартных и инновационных программ для воспитания и образования детей в МАДОУ, создания на базе МАДОУ альтернативных форм образования.

Современные дети живут в быстро меняющемся мире. Этот фактор делает необходимым формирование в детях желание постоянно осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни. Поэтому развитие МАДОУ строится в интересах формирования интеллектуально развитой, творческой, социально-активной личности как одного из факторов экономического и социального прогресса общества, на основе провозглашенного Российской Федерацией и Республикой Бурятия приоритете образования и в соответствии с утвержденной Федеральной программой развития образования РФ.

К числу личностных качеств мы относим:

- умение принимать и осуществлять перемены
- критически мыслить
- уметь делать выбор
- ставить и решать проблемы
- проявлять творчество и фантазию
- быть самостоятельным и инициативным

Задачи Программы:

- определение уровня работы МАДОУ Детский сад № 52
- повышение качества образования
- совершенствование содержания и структуры образования, форм, технологий и методов воспитания и обучения
- создание условий для профессионального совершенствования педагогов

- эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов
- составление конкретного поэтапного плана действия.

Задачи Программы:

- определение уровня работы МАДОУ Детский сад № 52
- повышение качества образования
- совершенствование содержания и структуры образования, форм, технологий и методов воспитания и обучения
- создание условий для профессионального совершенствования педагогов
- эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов
- составление конкретного поэтапного плана действий.

Срок реализации Программы 2018 – 2020 год

Законодательная база для разработки программы:

Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Устав МАДОУ.

Информационное обеспечение Программы

- сбор информации о состоянии и результатах интеллектуального, личностного развития дошкольников, формирования нравственных основ и толерантности;
- поступление информации о программах и технологиях с более высокими темпами воспитательно-образовательного процесса;
- разработка авторских программ и методических пособий по интеллектуальному, творческому развитию, социальной адаптации детей и оздоровлению детского организма;
- встречи и обмен опытом с педагогами, работающими по инновационным программам.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Развитие материально-технической базы с привлечением бюджетных и спонсорских средств. Совершенствование состояния материально-технической базы с целью создания условий для развития воспитательно-образовательного процесса в инновационном режиме, оснащение групп.

Контроль, анализ, регулирование выполнения Программы.

Внедрения инновационной деятельности в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ, применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение работы коллектива на основе регионального компонента. Сбор информации о недостатках, устранение которых - решающий фактор улучшения качества образовательного процесса в детском саду.

Работа с педагогическими кадрами.

Обеспечение условий формирования и развития творческой атмосферы в педагогическом коллективе.

Наличие у педагогов потребности и возможности к работе в условиях инновационного режима развития, обеспечение их новинками педагогической литературы и информацией об опыте работы других педагогов.

Предоставление воспитателям возможности прохождения курсов повышения квалификации, выбора программ, планов, средств, форм и методов воспитания, образования и развития. Предоставление возможности заниматься самообразованием, проходить аттестационные процедуры.

Внедрение новых программ воспитания, образования и развития детей, учебно-методических материалов, инновационных технологий.

Расширение условий для стимулирования роста мастерства педагогических кадров.

Работа с детьми.

Выявление интересов, потребностей детей и оценка возможности их реализации в детском саду.

Развитие интересов детей и постановка перед ними новых задач с учетом способностей, личностного развития, творческого потенциала (проектная деятельность, конкурсы, соревнования, выставки, концерты, творческие отчеты, презентации и тд.)

Создание эмоционального и психологического комфорта для детей.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса, отвечающего интересам и потребностям детей, запросам родителей (проектная деятельность, региональный компонент, система интеллектуального и творческого развития по методике А.А. Маниченко, система физкультурно-оздоровительной работы, хореография, иностранный язык).

Работа с родителями.

Координирование усилий педагогов, семьи и общественности в развитии нравственно здоровой, интеллектуально развитой, эмоционально благополучной и социально адаптированной личности ребенка в различных видах деятельности.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;

Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников;
- гуманизация и демократизация образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий.

Задачи:

1. Повышение качества обучения и воспитания детей в МАДОУ.
2. Создание условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель, педагог-родитель.
3. Создание условий в МАДОУ по реализации новых педагогических технологий в осуществлении интеллектуального, творческого, физического развития.
4. Организация на базе МАДОУ альтернативных форм образования.

Информационная справка

Организационно-правовая форма: Муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Заведующая: Зориктуева Татьяна Цыденовна.

Телефон: 8(3012)21 – 94 – 53

Лицензия: серия 03Л01 № 0001508

Электронная почта: nacional52@mail.ru, u-u.ds52@mail.ru

Сайт МАДОУ: <http://detsad52.bur.prosadiki.ru>

Учредитель: «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

Председатель: Афанасьева Ульяна Сергеевна

Адрес: 670000, г. Улан – Удэ, Бау Ямпилова, 9

В настоящее время функционирует 4 группы общеразвивающей направленности:

средняя группа – 4-5 лет

2 старших группы – 5-6 лет

подготовительная группа – 6-7 лет

Общее количество воспитанников 160 человек.

Режим работы МАДОУ Детского сада № 52 с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РБ.

Содержание программ, реализуемых в МАДОУ, обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития, развитие познавательной активности, творчества воспитанников. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив МАДОУ стабильный, инициативный. МАДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитанникам и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Количество сотрудников по штатному расписанию составляет 26,48 единиц из них 7,65 педагогических работников.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

В МАДОУ работает 7 воспитателей, учитель бурятского языка, музыкальный руководитель.

Ф.И.О.	должность	Год рождения	стаж	Образование Наименование уч. заведения	Категория
1.Зориктуева Татьяна Цыденовна	Завед. д/с	1958	37	Высшее БГПИ, БГУ дошк.	высшая
2. Базарова Галина Васильевна	воспитатель	1960	30	Сред. спец. ДПУ №2 воспитатель	Соответств ие должности
3. Балданова Нина Содномовна	воспитатель	1962	37	Сред. спец. ДПУ №2 воспитатель	первая
4. Ванчижуй Должид Дашиевна	Муз. руковод.	1948	47	Сред. спец. Музыкальное училище им. Чайковского	первая
5.Димитдагбае ва Эржен Дашидондоков на	Учитель бур. языка	1975	20	Высшее БГУ (ФБФ) Учитель бурятского языка	высшая
6. Даксанова Валентина Доржиевна	воспитатель	1977	6	Высшее БГУ	первая
7. Кушнарёва Надежда Владимировна	воспитатель	1987	6	Сред. спец. БРПКдошк., БГУ	Соответств ие должности
8. Филиппова Екатерина Николаевна	воспитатель	1978	13	Высшее БГУ дошк.	первая
9. Суранова Елена Александровна	воспитатель	1988	6	Сред. спец. БРПК Учитель начальных классов	Соответств ие должности
10.Цыренова Баирма Николаевна	воспитатель	1983	7	Диплом ВСГ 2494005	Соответств ие должности

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Помещения	Кол-во	Основное предназначение	Предметно-пространственная развивающая среда
Кабинет заведующего Методический кабинет	1	Совещания, консультации для педагогов, родителей. Педагогические советы для педагогов Выставки методической литературы.	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; видеотека; фонотека; копилка педагогического опыта коллектива; оргтехника.
Кабинет для дополнительных образовательных услуг	1	Индивидуальная и подгрупповая работа учителя-логопеда, педагога-психолога и др. кружковая работа	Наличие методической литературы, необходимого оборудования для работы с детьми.
Медицинский кабинет	1	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинское оборудование, процедурный кабинет.
Групповое помещение: -игровая комната -раздевальная комната -умывальная и туалетная комната	4	Образовательно-воспитательная деятельность, игровая деятельность, проведение режимных моментов, праздничных мероприятий	Мебель для практической деятельности; Зона для сюжетно-ролевых игр, игровая, учебная, спортивная, релаксационная зона, зоны для разнообразных видов деятельности, стенды для выставки, оргтехника. Методические пособия в соответствии с возрастом детей, игровой материал.
Спальные зоны	4	Дневной сон, профилактические мероприятия после сна, самостоятельная игровая деятельность детей	Мебель для сна, шкафы, зона для игр.
Приёмные	4	Информационно-просветительская работа для родителей. Выставки детских работ	Информационные стенды Стенды для выставки детских работ
Коридор	1	Информационно-просветительская работа для педагогов и родителей. Фотовыставки	Информационные стенды, Зона для оформления фотовыставок.

		Профсоюзный уголок.	
Площадки для прогулки	4	Наблюдение, игровая, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	Игровое, функциональное и спортивное оборудование.
Спортивная площадка	1	Физическая культура, подвижные игры, спортивные мероприятия	Выносное физкультурное оборудование.

Помещения оборудованы в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, оснащены дидактическим оборудованием, методическими материалами, пособиями, играми.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты:

- образовательная зона – столы, магнитные доски, пособия;
- спортивная зона, как правило, включает спортивный уголок;
- игровая зона включает уголок для сюжетно-ролевой игры, настольных и развивающих игр;
- зона, в которой размещён живой уголок, где имеются различные растения, за которыми ухаживают дети,
- релаксационная зона – «уголок уединения», где ребёнок может отдохнуть, полежать;
- другие зоны – музыкальная, театральная, художественно-эстетическая и т.п.

Наличие современной информационно-технической базы:

МАДОУ д/с № 52 имеет выход в «Интернет», электронную почту, сайт детского сада. Технические средства обучения: телевизоры – 1; DVD – 2; музыкальные центры – 2; персональные компьютеры – 1; принтеры – 3, ноутбуки – 6.

В ближайшем окружении детского сада расположены:

- объекты системы образования: детские сады № 35 школа № 2; гимназия № 33, БГУ
- объекты социальной культуры: НБ РБ библиотека; Бурятский театр оперы и балета, Филармония.
- общественные учреждения: Главпочтамп, сбербанк, аптеки, сеть магазинов.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы детский сад был частью образовательного пространства, поэтому в МАДОУ открытая

социальная система, успешно сотрудничающая со школой, гимназией, БГУ, НБ библиотекой, поликлиникой, Филармонией, театром оперы и балета, кукольным театром «Ульгэр», театр «Золотой век», «Овация», ООО «Музыка и культура» г. Москва.

Дошкольное учреждение работает по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева.

Программное обеспечение МАДОУ

Основная

1. Примерная основная общеобразовательная Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Дополнительные

2. Программа по бурятскому языку для русскоязычных дошкольных учреждений автор Содномов С.Ц., Раднаева Ж.Ё.
3. «Амар Мэндэ-э» Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева.
4. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.
5. Программа «Одарённый малыш» Зориктуева Т.Ц., Филиппова Е.Н.
6. Программа «Здоровье» Зориктуева Т.Ц.

Все программы скоординированы и обеспечивают целостность педагогического процесса. Имеется дидактическое и методическое обеспечение всех программ.

Анализ состояния воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ Детский сад № 52

Образовательный процесс в детском саду обеспечивается по следующим приоритетным направлениям: физическое развитие, инновационная деятельность в работе с детьми, патриотическое воспитание «Моя милая Бурятия».

Основные воспитательно-образовательные цели и задачи, реализуемые в МАДОУ:

Цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- Подготовка к жизни в современном обществе,
- Формирование предпосылок к учебной деятельности,

-Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о физическом, психическом здоровье и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использование в образовательном процессе проектной деятельности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели:

- Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через применение в воспитательно-образовательном процессе инновационной методики раннего развития А.А. Маниченко «Система интеллектуального и творческого развития детей»;
- Развитие духовно-нравственной культуры детей через воспитание любви к малой Родине;
- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей и родителей ответственности в деле сохранения здоровья.

Задачи:

- Способствовать развитию высокого коэффициента интеллекта у дошкольников, применяя инновационную методику А.А. Маниченко «Система интеллектуального развития»;

- Дать детям энциклопедические знания об окружающем мире;
- Развивать память, мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику, творческие способности;
- Дать детям знания о Республике Бурятия, символике, городе, его достопримечательностях;
- Познакомить детей с природой Бурятия культурой, традициями, бытом и др. бурятского народа;
- Развивать познавательный интерес к родному краю;
- При изучении бурятского совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков языка расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи;
- Внедрять в работу с дошкольниками инновационную методику по обучению детей бурятскому языку, ознакомлению с традициями и культурой бурятского народа (методика А.А. Маниченко);
- Укреплять физическое здоровье дошкольников посредством усиления системы физкультурно-оздоровительной работы;
- Способствовать развитию ценностного отношения к здоровому образу жизни у родителей и детей.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась на основе Образовательной Программы МАДОУ и Рабочих Программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

Социальный заказ государства, школы, родителей сводится к тому, что мы хотим видеть физически здорового, умного, мыслящего, творческого, умеющего высказать свою точку зрения, проявляющего индивидуальность в различных видах деятельности человека. Проблема физического и психического здоровья детей является глобальной. Эффективность механизма здоровья зависит от самого человека, его отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Следует отметить, что установка на здоровье формируется в результате определённого воздействия, сущность которого состоит в формировании навыков здорового образа жизни с раннего возраста. Ребёнок в дошкольном возрасте должен почувствовать мышечную радость и полюбить движение, это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движении, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни. Проанализировав ситуацию пришли к выводам:

- неблагоприятная экологическая обстановка
- неправильное питание
- снижение жизненного тонуса, иммунитета
- не сформированность знаний родителей и детей о здоровом образе жизни

- недостаточная профилактическая работа специалистов со взрослым населением.

- недостаточное количество проводимых мероприятий по приобщению к спорту и здоровому образу жизни с вовлечением родителей и детей, проводимых в микрорайоне, городе.

Здоровье воспитанников, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Ежеквартально проводится мониторинг заболеваемости детей. Два раза в год проводится мониторинг уровня освоения программного материала воспитанниками.

Результаты мониторинга свидетельствуют, что не все воспитанники являются абсолютно здоровыми, в связи с этим появляется необходимость укрепления физического здоровья дошкольников посредством усиления системы физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей и родителей ответственности в деле сохранения здоровья.

Основные составляющие системы физкультурно-оздоровительной работы:

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;

-медицинский контроль (возможно привлечение на основе договора врачей детской поликлиники) и медико-педагогический контроль;

-организация образовательно-воспитательной работы по физической культуре;

-спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения;

-включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;

-формирование представлений о здоровом образе жизни;

-закаливающие процедуры;

-проведение кружковой работы по развитию танцевальных способностей,

-включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей включает:

-разработку гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;

-введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей

(гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);

-реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице (в тёплое время года), прогулки, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице;

-создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

В МАДОУ используются специальные комплексы упражнений в виде:

-гимнастики для глаз, повышающей работоспособность и рекомендованной для проведения во время организованной образовательной деятельности (все группы);

-дыхательной гимнастики, регулирующей функцию дыхания (средняя, старшая и подготовительная группа);

-артикуляционной гимнастики, способствующей развитию активности артикуляционного аппарата (все группы);

Система закаливающих мероприятий:

-систематичность и постоянство всех процедур закаливания;

-осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически здоров;

-недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций;

-тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;

-постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;

-прерывистости закаливания и теплового комфорта;

-комплексное использование всех природных факторов.

Полностью оснащён необходимым оборудованием медицинский кабинет. Приобретено медицинского оборудования и мебели на сумму 300 000 рублей. В МАДОУ пересмотрено меню с целью, улучшить и разнообразить питание детей. Переход на новые нормы питания. Привлечены родители к обсуждению и принятию меню, к снятию проб. Таким образом, дети в детском саду обеспечены полноценным питанием, что в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Интенсивное обновление, модернизация всех компонентов образовательного процесса подняли планку профессиональных требований к педагогам. Сегодня в дошкольном учреждении востребован педагог-новатор, поэтому всё более широкий круг педагогов активно включается в

инновационную деятельность. Динамичное развитие системы образования предъявляет новые требования и к образованию подрастающего поколения. В связи с этим, наряду с Основной Образовательной Программой, воспитатели внедряют в образовательный процесс инновационную методику раннего интеллектуального и творческого развития Г. Домана, переработанную на русский язык кандидатом педагогических и психологических наук А.А. Маниченко. Данная методика даёт уникальные результаты в обучении и развитии детей от рождения до 7 лет грамоте, математике, ознакомлению с окружающим миром, художественному творчеству, иностранным языкам. На основе методики разработан и реализуется в группах проект «Одарённый малыш». Во всех группах оборудованы уголки, оснащенные развивающими играми и пособиями «Умница»: «Математика», «Весёлая геометрия», «100 опытов», «Мир на ладошке», «География». «Обучение чтению», «Букварь», книжки-разминки, «Английский язык». «100 цветов», интерактивные компьютерные Программы.

Работа с детьми:

Задачи:

1. Способствовать развитию высокого коэффициента интеллекта.
2. Дать детям энциклопедические знания об окружающем мире.
3. Развивать память, мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику, творческие способности.

Совместная работа ДОУ и семьи:

Задачи:

1. Ознакомить родителей с методикой А.А. Маниченко; с содержанием работы по обучению детей.
2. Объяснить необходимость занятий дома.
3. Намечить и осуществить совместную работу для достижения высоких результатов в обучении детей.

Работа с родителями строится на принципах преемственности ДОУ и семьи.

Работа с педагогами:

В работе с педагогическим коллективом внимание уделяется подготовке педагогов к осуществлению инновационной деятельности для повышения эффективности обучения.

Игровые занятия с дошкольниками, развивающие игры, интерактивные компьютерные программы применяются систематически, ежедневно в течение дня в организованной образовательной деятельности и режимных моментах. Играя, дети проходят за год около 2000 слов глаголов,

существительных, прилагательных, слов антонимов. Из слов составляют словосочетания и небольшие предложения, используют местоимения, предлоги. Узнают и называют до 30 геометрических фигур и форм, цифр до 100, как по порядку, так и вразброс. Много интересной информации узнают об окружающем нас мире, о животных, растениях, подводных жителях, о жизни людей, о разных народах, городах, странах, об окружающих нас предметах и др. Посредством сказок узнали до 60 оттенков основных цветов радуги, осваивали нетрадиционные техники в рисовании и аппликации. У детей развивается познавательный интерес, обогащается словарный запас, расширяется кругозор, развивается слуховое и зрительное внимание, память. Дети быстрее осваивают беглое чтение, минуя проговаривания по слогам. По данным анализа диагностики, проведённой БГУ, у детей хорошо развито конструктивное мышление.

Все пособия доступны дошкольникам, и, проявляя инициативу, дети с удовольствием используют их в самостоятельной игровой деятельности. Организуют игры с геометрическими фигурами и формами, находят похожие предметы в окружающей обстановке, играют со словами глаголами, антонимами, составляют из слов предложения, а из предложений небольшие рассказы. Сравнивают цвета и находят их оттенки, рассказывают друг другу цветные сказки. С удовольствием рассматривают и играют с карточками об окружающем нас мире, делятся между собой и с взрослыми новой полученной информацией, проводят исследования и опыты.

В рамках проекта «Одарённый малыш» воспитателями в группах организована дополнительная образовательная услуга кружковая работа «Интеллектуальное и творческое развитие детей по методике А.А. Маниченко».

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение и становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, малой Родине.

В нашем дошкольном учреждении приоритетное направление отводится патриотическому воспитанию, а именно региональному компоненту по разработанному учителем бурятского языка проекту «Моя милая Бурятия» на основе Программ по бурятскому языку для дошкольных учреждений Содномова С.Ц., Раднаевой Ж.Ё., «Амар Мэндэ-э» Г-Х. Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева. В рамках данного проекта работа с дошкольниками проводилась по более углублённому изучению этнопедагогике и приобщению детей к истокам бурятской культуры. Содержание проекта от младшего до старшего дошкольного возраста

сохраняется, но материал дополняется и усложняется в связи с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Цель: Развитие духовно-нравственной культуры детей, воспитание гражданских чувств, чувства любви к родному дому, малой Родине.

Задачи проекта:

- Дать детям знание о родном крае, городе, символике, достопримечательностях;
- Дать детям знания об обычаях, традициях бурятского народа;
- Воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них;
- Вызвать интерес детей к их родословной;
- Знакомить детей с известными бурятскими художниками, поэтами, писателями, композиторами;
- Развивать у детей познавательный интерес к родному краю;
- Воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и быту через устное народное творчество (сказки, песни, загадки, пословицы, игры, игрушки);
- При изучении бурятского языка совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи;
- Учить отвечать на вопросы в краткой форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу;
- Формировать нравственные, этические, эстетические качества детей;
- Воспитывать чувство гордости и сопричастности к малой Родине;
- Внедрять в работу с дошкольниками инновационные технологии по обучению детей бурятскому языку; ознакомлению с традициями и культурой бурятского народа (методика Глена Домана и А. Маниченко);
- Внедрять в рамках проекта «Моя милая Бурятия» кружковую работу.
- Привлекать родителей воспитанников к совместной работе с детьми.
- Включать национальный компонент во все направления психолого – педагогической работы (физическое развитие, социально – личностное, познавательно-речевое, художественно – эстетическое);
- Разработка авторских программ педагогов «Бурятские народные игры для дошкольников», «Цветущая земля» - обучение дошкольников бурятскому орнаменту;
- Участие в районных и городских конкурсах по бурятскому языку;
- Разработка проектов кружковой работы по обучению этно-декоративно прикладному творчеству (индивидуальная технология обучения детей рисованию бурятского орнамента), стихи бурятских писателей в рисунках детей.

Эффективность нашего проекта заключалась в создании в группах билингвальной среды, в которой приобщение детей к бурятской культуре и практическое применение бурятского языка внедрялось во все направления развития детей. Благодаря разнообразию видов детской деятельности и интеграции тем проекта, у детей усиливался интерес, формировалась положительная мотивация, и образовательный процесс приносил детям удовольствие. С культурой бурятского народа дети начинали знакомиться через народный фольклор (песни, танцы, игры, благопожелания, сказки). Через организованную образовательную деятельность, различные виды игр педагоги знакомили детей с достопримечательностями родного города, названиями улиц, с символикой республики, с животным и растительным миром Бурятии, с бурятским национальным орнаментом, учились составлять декоративные композиции. Мини-музеи неотъемлемая часть развивающей среды, и важным является то, что в их создании принимали участие сами дети и их родители. Создавая мини-музеи в группах, дети знакомились с жильём, предметами быта и одежды бурятского народа. Педагоги, владеющие языком, в течение дня свободно переходили на общение с детьми на бурятском языке в режимных моментах, в организованной образовательной деятельности, в совместной игровой деятельности. В обучение детей бурятскому языку активно внедрялась инновационная методика раннего интеллектуального развития А.А. Маниченко, переработанная учителем бурятского языка. В рамках проекта «Моя милая Бурятия» велась дополнительная образовательная услуга кружковая работа с детьми «Мы учим бурятский язык». Ежедневно проводятся часы бурятского языка, недели бурятской кухни, конкурсы «Дангина» и «Гэсэр», увлекательные открытые досуги и развлечения, праздник «Сагаалган». Разработано ряд подпроектов «Белая юрта», «Сагаалган в отчет краю», «Белый месяц», «В юрте». Воспитанники с учителем бурятского языка приняли участие в конкурсах и мероприятиях на разном уровне.

Учитель бурятского языка и воспитатели тесно сотрудничали с родителями, применяя разные формы работы: выступления на родительских собраниях, проведение консультаций, индивидуальных бесед, анкетирование, информационное оформление, привлечение к участию в проектной деятельности, подготовка и участие в досугах, развлечениях, празднике, помощь в подготовке детей к конкурсам. По итогам Всероссийского Фестиваля педагогического творчества г. Москва методическая разработка учителя бурятского языка, праздничное мероприятие «Сагаалган - Белый месяц», вошла в число лучших разработок.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, является метод проектирования. Проектная деятельность помогает связать процесс воспитания и образования с реальными событиями из жизни ребёнка, заинтересовать и увлечь его в эту деятельность. Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического плана. Темы комплексно-тематического плана частично или полностью реализуются путём проектной деятельности. Использование в образовательном процессе проектной деятельности позволяет нам объединить детей, педагогов и родителей.

Цель: Активное использование метода проектов в образовательной деятельности педагогов с детьми с целью развития познавательных и творческих способностей.

Задачи: Организация образовательного процесса дошкольников путём реализации проектной деятельности.

Благодаря активному использованию метода проекта в МАДОУ улучшилось качество образования, производилось внедрение новых педагогических технологий, повысился уровень профессиональной компетентности воспитателей, разрабатывалось большое количество проектов и подпроектов, родители совместно с детьми принимали участие в воспитательно-образовательном процессе.

Для успешной реализации задач в МАДОУ осуществляются следующие направления в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс по этим направлениям осуществляется в соответствии с Образовательной Программой МАДОУ.

Развивающее обучение в модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижение в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 – этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 – этап самостоятельного применения полученных знаний и умений в специально организованных условиях;

3 – этап самостоятельного творческого применения детьми полученных знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МАДОУ, обеспечивают развитие воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остается задача – повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- 1) дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МАДОУ (соблюдение Федерального государственного образовательного стандарта и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
- 2) активизация внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс;
- 3) совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в воспитательно-образовательном процессе.

Анализ условий

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в городских семинарах, международных конференциях, через курсы повышения квалификации, самообразование, распространение педагогического опыта. Важнейшей характеристикой МАДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше МАДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будут оказывать, прежде всего, родители и семья.

Выводы: Представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

-Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

-По главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

-По большинству направлений развития воспитанников прослеживается тенденция соответствия дошкольного воспитания и образования;

-Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие воспитанников за счет использования базовых программ.

-Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией МАДОУ и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать образовательные задачи.

Таким образом, можно сделать вывод о соответствии деятельности МАДОУ требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что условия и потенциальные возможности коллектива сложились для дальнейшего развития учреждения.

Концепция Программы развития

Современное ДООУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его творческих

способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. В связи с этим очевидна необходимость дальнейшего совершенствования содержания, форм и методов дошкольного образования в целях полноценного развития детской личности.

Объект воздействия концепции: дети 2-7 лет.

Цели и задачи, поставленные для реализации в дошкольном учреждении:

Цели :

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- Подготовка к жизни в современном обществе,
- Формирование предпосылок к учебной деятельности,
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о физическом, психическом здоровье и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использование в образовательном процессе проектной деятельности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через применение в воспитательно-образовательном процессе инновационной методики А.А. Маниченко «Система интеллектуального развития детей»;
- Развитие духовно-нравственной культуры детей через воспитание любви к малой Родине;
- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей и родителей ответственности в деле сохранения здоровья.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Способствовать развитию высокого коэффициента интеллекта у дошкольников, применяя инновационную методику А.А. Маниченко «Система интеллектуального развития»;
- Дать детям энциклопедические знания об окружающем мире;
- Развивать память, мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику, творческие способности;
- Дать детям знания о Республике Бурятия, символике, городе, его достопримечательностях;
- Познакомить детей с природой Бурятия культурой, традициями, бытом и др. бурятского народа;
- Развивать познавательный интерес к родному краю;
- При изучении бурятского совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков языка расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи;
- Внедрять в работу с дошкольниками инновационную методику по обучению детей бурятскому языку, ознакомлению с традициями и культурой бурятского народа (методика А.А. Маниченко);
- Укреплять физическое здоровье дошкольников посредством усиления системы физкультурно-оздоровительной работы;
- Способствовать развитию ценностного отношения к здоровому образу жизни у родителей и детей.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкальной.

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения данной задачи может быть воспитательная система ДООУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе образовательного процесса в МАДОУ. Каждый воспитанник-личность, которую, уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДООУ-развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В МАДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, уважение личности ребёнка, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Принцип интернационального воспитания

Образ Мира у ребенка — Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины — организация жизнедеятельности детей в пространстве бурятской и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении.

Данный принцип реализуется через:

- создание пространственно-предметной развивающей среды МАДОУ, ориентированной на региональную культуру (бурятскую, русскую);
- разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта бурятской и русской этнопедагогики;
- разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям МАДОУ.

3. Принцип деятельностного подхода

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание образовательного процесса помогает выявить и развивать способности воспитанников, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности МАДОУ как целостной воспитательно-образовательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, воспитанников; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность воспитанников.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за воспитанниками.

Результативность образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; «Я – концепция»; воображение, интеллектуальные, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития МАДОУ лежит возможность:

- мониторинга;
- подбора программ для воспитанников с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Стратегическая цель МАДОУ: создать в детском саду пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Прогнозируемые результаты

Учитывая, что дошкольный возраст — важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в МАДОУ;
- создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья воспитанников, улучшение работы по

- обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- укрепление физического здоровья воспитанников.
 - Позитивное сотрудничество социальных партнёров в едином образовательном пространстве;
 - взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников, обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям;
 - создание альтернативных форм образования: группы КПК, семейных групп.
 - повышение статуса МАДОУ в микрорайоне.

Предполагаемый результат реализации программы

В детском саду будет создана комфортная среда, способствующая сохранению и укреплению физического и психического, социального благополучия всех участников образовательного процесса. Педагоги овладеют проектной деятельностью и активно станут ее использовать при планировании и организации своей работы, будут разрабатывать авторские Программы, внедрять в работу с детьми инновационные методики и технологии. Благодаря этому в детском саду будет расширен спектр образовательных услуг и повысится их качество. На базе МАДОУ будут организованы альтернативные формы образования. Отношения педагогов с родителями детей станут более открытыми, будут строиться на доверии, носить поддерживающий характер, родители будут активными участниками воспитательно-образовательного процесса. В целом конкурентоспособность учреждения значительно повысится.

Задачи	Направление деятельности	2018	2019	2020
Создание механизма эффективного управления	-определить функции и формы работы участников программы	+		

Нормативная база	- Ежегодно пересмотр и коррекция локальных документов, регламентирующих работу МАДОУ	+	+	+
Кадровое обеспечение	- Составление штатного расписания; - Распределение педагогических работников по группам	+	+	+
Программное обеспечение	- Реализация Образовательной Программы МАДОУ; - Разработка и реализация Рабочих Программ педагогов; - Разработка и реализация авторских программ, проектов; - Использование новых образовательных методик и технологий - Изучение новинок издательской и методической литературы	+	+	+
Организационно методическая работа	- Разработка годового плана; - Составление графиков прохождения педагогами курсов повышения квалификации; - Составление графика прохождения педагогами аттестационных процедур; - Проведение семинаров практикумов на базе ДОУ; - Организация работы по участию педагогов в районных городских, международных семинарах;	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> -Организация работы по самообразованию педагогов; -Организация наставничества для профессионального становления молодых педагогов; -Организация разных видов контроля; -Проведение мониторинга педагогических компетенций 			
<p>Организационно-педагогическая работа. Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в МАДОУ; -Организация развивающей пространственно-предметной среды; -Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный проект; -Реализация инновационной деятельности (проект «Одарённый малыш»); -Внедрение здоровьесберегающих технологий, системы физкультурно-оздоровительной работы; -Осуществлять контроль за выполнением оздоровительных мероприятий; -Проведение педагогической диагностики. 	+	+	+
<p>Определение содержательных связей МАДОУ по взаимодействию с другими учреждениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка и заключение договоров (в том числе новых); -Определение дальнейших путей взаимодействия со школой № 2, НБРБ библиотекой, поликлиникой № 1, Бурятской государственной филармонией, театром оперы и балета, театром юного зрителя «Овация», театром «Золотой век», ООО «Музыка 	+	+	+

	и культура»			
Организация дополнительных образовательных услуг	-Ежегодно корректировать работу по оказанию дополнительных образовательных услуг согласно запросам родителей; -Продолжать работу в целях развития склонностей и интересов детей.	+	+	+
Взаимодействие с родителями	-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - вовлечение в образовательный процесс; -дни открытых дверей; -родительский комитет; -открытие семейных групп; -привлечение родителей в проведение различных мероприятий, конкурсов; -участие в педсоветах, общих собраниях; -информационное оформление для родителей -консультации -анкетирование	+	+	+

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>-Приобретение методической литературы; -приобретение пособий, игрового материала -приобретение пособий для инновационной деятельности -приобретение мебели, оргтехники -приобретение и пошив костюмов для праздничных мероприятий.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>Создание системы управления качеством образовательного процесса</p>	<p>-Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей). - Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.); - Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий и методик;</p>			

<p>Административно-хозяйственная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды; - Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями; - Приобретение методической литературы, пособий, развивающего игрового материала; - Проведение ремонтных работ; - Замена электроснабжения светодиодными лампами 	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
<p>Определение перспектив дальнейшего развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов работы по Программе развития; - Создание творческой группы; - Разработка Программы развития на следующий период. 			<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МАДОУ Детский сад № 52 является результатом творческой деятельности коллектива детского сада, родителей и воспитанников. Изменения в образовании способствуют становлению идей, заложенных в программе, которые появились несколько лет назад. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время могут сложиться вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Цыренжапова Светлана Зориктуевна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022