

МАДОУ детский сад №52 «Ая-ганга»

Доклад

по теме:

«Обучение грамоте в подготовительной группе
№10 «Жасмин»

Воспитатель: Болотова Н. Б.

Улан-Удэ 2024г

Последний год в детском саду выступает связующим звеном между дошкольным **обучением и начальной школой**. Будущие первоклассники должны обладать рядом полезных умений, практических навыков и знаний для успешного **обучения**, иметь положительную мотивацию к приобретению новых знаний и с удовольствием перейти на новую ступень социализации.

Под **обучением грамоте** в дошкольном образовательном учреждении понимается процесс **подготовки** ребёнка к освоению чтения и письма. Учиться складывать слоги в слова, слова в предложения и далее в текст, работать в прописях ребята будут в начальной школе. Перед воспитателем **детского сада** не стоит задача выпустить детей бегло читающими и отлично выводящими буквы в прописях.

Обучение грамоте в ДОУ предполагает влияние на формирование предпосылок учебной деятельности. Ребёнок учится внимательно слушать взрослого, чётко выполнять его указания, ориентироваться на условные обозначения, преодолевать влияние отвлекающих моментов. Он приобретает умение следовать инструкциям педагога.

Показатели готовности ребёнка к овладению чтением и письмом.

Чему нужно научить ребёнка в период дошкольного **обучения**, чтобы быть уверенным в том, что готовность к овладению чтением и письмом сформирована? Умения, вырабатывающиеся и совершенствующиеся на занятиях по **обучению грамоте в детском саду**, следующие:

- Умение выделять часто встречающийся в словах звук. Когда ребёнок слышит то или иное стихотворение, насыщенное определённым звуком, он определяет, какой же звук чаще всего встречался в прочитанном тексте. Если он слышит ряд слов, в которых повторяется один и тот же звук, он тоже должен вычленить

его. Это умение является одним из проявлений фонематического слуха ребёнка.

- Умение называть слова по определённому фонематическому признаку. На развитие этого умения рассчитаны задания типа «*Назови слова, которые начинаются со звука [с'], со звука [з] и др.*».

- Умение менять звуковой состав слова в соответствии с игровыми правилами, называть слова с определённым звуком, слова заданной звуковой структуры. Например, задан вопрос: «Какое слово получится, если в слове «дом» мы первый звук [д] заменим на звук [с]?», а ребёнок должен суметь воспроизвести слово-ответ.

- Проведение в процессе моделирования звукового анализа 3–5 слов. Моделирование связано с наглядно-образным мышлением, которое именно в дошкольном возрасте является ведущим. Соответственно, не любой звуковой анализ полезен для дошкольников, а только производимый в отражении качественных характеристик звуков с помощью определённых способов.

Задачи обучения грамоте в подготовительной группе.

При разработке занятий я опираюсь на конкретные задачи, посильные для достижения дошкольниками. **Задачи подготовки обучения** чтению и письму состоят из 3 блоков и направлены на развитие личностных качеств будущих первоклассников.

Образовательные задачи

- усваивание понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение» и внедрение их в активный лексикон;

- **обучение** навыку звукового анализа слова (определение гласных и согласных звуков, качества звука по парности, место звука в слове, деления слова на слоги);

- улучшение техники чтения слов и коротких предложений.

В процессе **обучения в детском саду** воспитанник приобретает следующие **грамматические способности**, свидетельствующие о высоком уровне развития связной речи:

- умение соотносить произносимое слово с его звуковым составом в схематическом виде;

- умение подбирать синонимы и антонимы слова, способность выстраивать ряды близких и противоположных по значению слов говорит о богатстве словарного запаса ребёнка и умении актуализировать его;

- способность описывать свойства и качества предметов при помощи слов-характеристик;

- умение составлять небольшие рассказы и задавать вопросы на близкие детям темы по серии сюжетных картинок, во время коллективной беседы.

Развивающие задачи

- развитие мыслительных процессов (*сопоставления, простого сравнения, анализа*);

- активизация слуховой и зрительной памяти;

- осуществление постоянной связи **обучения грамоте с развитием речи**, совершенствование навыка говорения;

- развитие у воспитанников внимательности и любознательности.

Воспитательные задачи

- привитие любви к русскому языку, красоте звучащего слова;
- стимулирование желания к коммуникации;
- активизация интереса к коллективной работе, развитие умения слышать другого (*воспитателя и одноклассников*);
- поощрение самостоятельности и активности на занятиях.

Приёмы обучения грамоте

Подготовка обучения чтению в подготовительной группе не имеет целью научить детей, собственно, читать. Воспитатель должен помочь воспитанникам максимально развить фонетический слух и приобрести способность сопоставлять графический образ (*слово*) с его произнесением. Основным **обучающим** приёмом на занятиях становится проведение звукового анализа. Сначала воспитатель использует прямой показ разбора слов, ярко артикулируя выделяемые звуки, ребята повторяют. Затем дети называют звуки коллективно. И по мере усвоения принципа звукового анализа и накопления необходимых знаний о характеристиках звуков, каждый пробует самостоятельно выполнять задания по анализу.

Алгоритм проведения звукового анализа слова:

1. Первый этап — произнесение слова с продвижением по схеме звукового состава слова.
2. Второй этап — произнесение слова с интонационным выделением первого звука на фоне слова.
3. Далее вводится понятие «*гласные звуки*», затем «*мягкие согласные*», «*твёрдые согласные*», «*парность по глухости/звонкости*».

Анализируемые слова должны быть визуально представлены детям. Можно использовать плакаты с картинками и словами, раздаточные карточки, рабочие тетради, проектор и слайды.

Для визуализации звукового анализа используются дополнительные материалы. Чаще всего для занятий по **обучению грамоте** используется набор цветных фишек. Сначала воспитанникам предлагается перемещать одну фишку по схеме слова, когда произносится тот или иной звук. Затем выкладываются фишки разных цветов, обозначающие гласные и согласные. Фишки могут быть заменены различными доступными материалами, использование которых вызывает восторг и дополнительный интерес у детей.

Образовательная **программа** обязательно должна реализовывать принцип преемственности. Ребята получают знания от простого к сложному, а **программа** начальной школы станет продолжением изучения звуков и букв, слов и предложений. Воспитателю важно объяснить ключевые понятия фонетики и **грамматики так**, чтобы в первом классе ребёнок расширял свои знания, а не переучивался.

Подготовка к обучению письму состоит из обучения звуковому анализу слова и развития моторики руки.

Этапы работы над моторикой:

1. Развитие умения правильно держать карандаш.
2. Ориентация на листе бумаги.
3. Закрашивание буквенных изображений для запоминания образа букв.
4. Написание (*печатание*) букв. Работа с прописями не рекомендуется с детьми дошкольного возраста, **обучение письму в**

старшей и подготовительной группе основывается на написании отдельных линий и печатных букв, а не прописных.

На занятиях по **обучению** письму одновременно с развитием технической стороны (*зрительно-моторной координации, мелкой моторики*) продолжается работа над смыслом. Ребёнок должен понимать, что он читает и пишет, иметь постоянный интерес к **обучающей деятельности**. Задания не должны становиться рутинной, а вызывают положительную мотивацию. Ребятам предлагаются задания на придумывание и написание собственных небольших записочек или посланий: «*Напиши приветствие другу*», «*Придумай пожелание ко Дню рождения*», «*Составь просьбу Деду Морозу*» и др. Ребёнок должен понимать, что навык письма необходимо совершенствовать не ради похвалы или хороших оценок в школе. Это способ общения во времени и на расстоянии.

Основой **обучения грамоте в детском саду** является всестороннее развитие ребёнка. Тот, кто связно строит устную речь, хорошо владеет графомоторными навыками, достаточно развил фонетический слух и, главное, обладает сильной положительной мотивацией к обретению новых знаний и совершенствованию коммуникативных способностей, станет успешным первоклассником.