

МАДОУ детский сад №52 «Ая-ганга»

**Конспект открытого занятия в
подготовительной группе
"Математическое путешествие на фабрику Эскимо".**

Воспитатель: Болотова Н.Б.

Улан-Удэ 2024г

Тип занятия: познавательное, интеллектуально-развивающее.

Тема: "Математическое путешествие на фабрику Эскимо"

Возраст: 6 – 7 лет.

Место проведения: группа

Продолжительность занятия: 30 минут.

Предварительная работа:

Занятия по математике, дидактические игры с математическим содержанием, разучивание динамических пауз, гимнастики для глаз, разучивание стихотворения с ребенком, подготовка презентации.

Цель: Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.

Задачи:

Обучающие:

- Закрепить умение выкладывать числовой ряд.
- Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.
- Упражнять в порядковом счёте.
- Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаков решение и ответ загадок.
- Закреплять знания о днях недели, временах года, сутках.
- Закрепить представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам.
- Закрепить пространственные представления: слева, справа, центр, под, над.

Развивающие

- Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные

- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

-Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Здоровьесберегающие:

-Учить детей следить за своей осанкой.

-Продолжать развивать координацию движения.

-Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Труд».

Социализация:

Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Коммуникация:

Развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление активизировать словарь детей.

Труд:

Убирать рабочее место, поддерживать его в порядке.

Методические приёмы:

Игровой.

Наглядный.

Словесный.

Практический.

Материал: Демонстрационный: Магнитная доска, коврограф, карточки с числами и знаками.

Раздаточный: Геометрические фигуры, шаблон эскимо, карточки с числами от 1 до 10

Ход занятия:

I. Организационный момент (5 мин.)

II. Основная часть (22 мин.)

III. Итог (обобщение воспитателя) (3 мин.)

Организационный момент.

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

- Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

(Дети вместе с воспитателем становятся в круг)

- В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Ручки вместе мы потрем,

Соседа за ручки берем.

(-Что мы делаем, ребята? -Делимся добром! -Правильно, молодцы!

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

-Занимайте свои места за столами. (дети занимают свои места)

- У нас сейчас занятие по математике.

Математика очень нужная наука.

Без математики, друзья, никак нам не прожить.

Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.

Нам математика дана уж много сотен лет,

Ведь даже мамонтов считал древнейший человек. (Миша)

-Без математики человек не сможет решать, мерить и считать. Невозможно построить дом, сосчитать деньги в кармане, измерить расстояние. Если бы человек не знал математику, он бы не смог изобрести самолёт, автомобиль, стиральную машину, холодильник, телевизор и другую технику. Во всем мире детей учат математике.

- Но прежде чем мы начнем, давайте вспомним правила поведения во время занятия:

-Во время занятия ты, сиди спокойно и веди себя(достойно)

-Стул и стол - это не кровать и на них нельзя(лежать)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку (подними)

- Я вас попрошу на протяжении всего занятия не забывать про эти правила.

- А прежде чем поднимите руку, хорошо подумайте над ответом, не спешите. Помните, что говорят про тех людей, которые всегда спешат? («Поспешишь людей насмешишь»).

-Ребята, а вы знаете какой сегодня праздник?

- Сегодня **24 января Международный день эскимо**– Кристиан Нельсон был тем самым кондитером, который решил поэкспериментировать и покрыть пломбир шоколадом. Он одновременно продавал своё мороженое и показывал фильм о жизни эскимосов. Своё изобретение он назвал эскимо-пай, что переводится, как "пирожок эскимоса".

Эскимо-пай вскоре распространился в разных странах.

Но не стоит забывать, что по действующему ГОСТу в России эскимо может быть только на палочке и в глазури, иначе это не эскимо.

А в "Песенке Крокодила Гены" из мультипликационного фильма "Чебурашка" есть строки:

...Прилетит вдруг волшебник
В голубом вертолёте
И бесплатно покажет кино.
С Днём рожденья поздравит
И, наверно, оставит
Мне в подарок пятьсот эскимо...

(Пришло смс сообщение).

- Ребята, мы получили письмо, (открываем) это письмо от Христиана Нельсона.
(читаем:

-Дорогие, ребята 10 группы «Жасмин», пишет вам Христиан Нельсон, я приглашаю вас к себе на Фабрику отведать Эскимо!).

-Ураа! Ребята, отправимся в гости отведать вкусное эскимо? (да)

(Пришло смс сообщение).

-Ребята, У меня случилась беда. Пришла Снежная Королева и заморозила вход в мою фабрику. А ключи вьюга разбросала по всему свету. Помогите, пожалуйста! Чтобы освободить мою фабрику необходимо собрать пять ключей, которые откроют дверь. Каждый ключ – это геометрическая фигура. Чтобы найти их, нужно побывать на каждом острове и выполнить задание Снежной Королевы. Я думаю, что Вы справитесь со всеми заданиями, получите ключи, откроете дверь и станете моими гостями! А в награду я угощу вас Эскимо! В помощь Вам посылаю карту страны “Математика” и загадки-подсказки, которые помогут Вам в пути.

-Ребята, мы поможем Христиану Нельсону? (да)

- А на чем мы можем путешествовать?

- А сейчас мы проведем графический диктант и пойдем, на чем мы отправимся в путешествие. Мы с вами будем рисовать по клеточкам под мою диктовку. На листочке у каждого стоит красная точка. От этой точки будем работать дальше:
1 клеточка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вниз, 5 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 8 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 2 влево.

- Вижу у всех получились кораблики. Мы отправляемся в путь.

- Ребята, для того чтобы начать путешествие и узнать название первого острова, в который мы попадем, надо провести математическую разминку под названием **«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»**. Вставляйте в круг (игра с мячом)

1. Какой сегодня день недели?
2. Какой вчера был день недели?
3. Какой завтра день недели?
4. Сколько всего дней в неделе?
5. Какой день идет после вторника?
6. Как называется пятый день недели?
7. Как называются выходные дни?

8. Сколько времён года?
9. Какое время года наступает после зимы?
10. Какое время года наступает после лета?
11. Сколько частей в сутках?

- Молодцы, справились с разминкой!

-Посмотрите на карту. Сколько островов, куда же нам плыть? Давайте воспользуемся подсказкой:

1 остров «Числа в ряду»

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим.

Не кирпич, не треугольник,

Стал квадрат ... (прямоугольник)

Молодцы! Значит, нам надо плыть к прямоугольному острову.

Тогда полный вперед!

На этой станции живут числа, они так волновались встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им, ребята, найти своё место.

Дидактическая игра «Найди место в ряду».

Цель: закреплять умение детей составлять числовой ряд, упражнять в прямом и обратном счёте.

- Раздаю детям карточки от 1 до 10. Дети выстраиваются в соответствии с порядком цифр, держа карточки перед собой.

Порядковый счёт от 1 до 10 и от 10 до 1. (хором считаем).

-Молодцы, ребята, вы справились с заданием и получаете первый ключ «**Прямоугольник**»

Гимнастика для глаз

Ветер дует нам в лицо (хлопаем глазами)

Закачалось деревцо (смотрим вправо, влево)

Ветер тише, тише (смотрим вниз)

Деревцо все выше, выше. (смотрим вверх)

2 остров «Соседи числа».

-Куда же нам плыть дальше? Посмотрим следующую подсказку:

Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны – одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его ... (квадрат)

Воспитатель. Правильно, нам нужен остров квадратной формы.

Дидактическая игра «Соседи числа».

Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному числу.

- У каждого числа есть соседи, предыдущее и последующее число.

- Маша, назови соседей числа 5.

- Дамир, назови соседей числа 8.

- Настя, назови соседей числа 3.

(Отвечает один ребенок, остальные показывают таблички и получают еще один ключ – квадрат)

3 остров «Веселые знаки»

Воспитатель. Давайте послушаем еще одну подсказку и узнаем, куда плыть дальше:

Посчитай и посмотри:

У меня три стороны,

Три вершины, три угла.

Как зовут меня, друзья? (треугольник)

Воспитатель. Молодцы.

Вот и остров веселых знаков

Дидактическая игра «Расставь правильно знаки "больше, меньше, равно"».

На коврографе выставляются карточки.

- Ребята, сравните числа. Илья, Глеб, София и т.д.

(Дети выполняют задание и получают ключ –**треугольник**)

(Слайд 18)

Динамическая пауза

(на экране звери плачут у развалившегося домика)

- Ой, ребята, чтобы отправиться дальше нам нужно помочь зверям построить новый дом. Поможем? (да)

Тук-ток, Тук-ток,

Застучал молоток.

Будем строить новый дом,

С высоким крыльцом.

С окнами большими,

Ставнями резными.

Тук-ток, Тук-ток,

Замолчал молоток.

Вот готов новый дом,

Будут жить зверята в нем!

4 остров «Веселые задачки»

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность -

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг.... (овал).

Воспитатель. Правильно, и мы плывем к овальному острову

(На слайде кораблик подплывает к овалу)

Дидактическая игра «Весёлые задачи».

Цель: Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаками решение задачи.

1. Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей -

Сколько всего в воде малышей?

-Как получилось число 6? Степа, выложи при помощи карточек с числами и знаков на коврографе решение и ответ загадки. ($2+4=6$)

2. Семь малюсеньких котят

Что дают им, всё едят,

А один - добавки просит

Сколько всех котят? (8)

-Как получилось число 8? Арина, выложи при помощи карточек с числами и знаков на коврографе, решение и ответ загадки ($7+1=8$)

3. Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл.

Два – под берёзой, три – под осиной

Сколько их будет в плетёной корзине? (5)

-Как получилось число 5? Маша, выложи при помощи карточек с числами и знаков на коврографе, решение и ответ загадки ($2+3=5$)

(Дети выполняют задание и получают еще один ключ – **овал**)

Динамическая пауза «Снежок»

5 остров «Магазин Эскимо»

Воспитатель. Осталась последняя подсказка и последний остров:

Нет углов у меня

И похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку.

Кто же я такой, друзья? (круг)

(На слайде появляется стрелка к кругу и подплывает кораблик)

Вам предлагается задание сходить в магазин и "Купить эскимо"

- У вас есть деньги. Ваша задача сходить в магазин и купить эскимо.
- Молодцы, и с этим заданием справились! И посмотрите, появилась конечная остановка, «Фабрика Эскимо». Молодцы, ребята, вы заслужили вкусные эскимо от Нельсона!!! Они вас ждут...
- На этом наше сегодняшнее путешествие заканчивается.

Итог занятия.

- А теперь давайте вспомним на какие острова мы заезжали в математическом путешествии? (ответы детей) Что мы там делали?
- Что вам понравилось? Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? (ответы детей).
- Всех благодарю за занятие!