

**МУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №52 «Ая-ганга» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Воспитатель: Болотова Н.Б.

Улан-Удэ 2023г.

«К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»

В.А.Сухомлинский

В наши дни проблема окружающей среды чрезвычайно актуальна и привлекает к себе все больше внимания. Природа оказывает важное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое воспитание. Какими вырастут наши дети, зависит от нас - взрослых. Мы должны научить их не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать её богатства. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Приобретённые в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Богатым источником разнообразных ощущений и опыта является природа родного края. Роль педагога заключается в том, чтобы поддержать, сохранить, усилить впечатления детства, которые получил ребёнок от общения с природой, а именно:

- научить своих воспитанников видеть красоту и разнообразие природы, учить беречь её;
- формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, и поэтому нарушение одной из связей, неизбежно влечёт другие изменения;
- способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания в процессе ознакомления с природой родного края.

Для решения этих задач в нашей группе реализуются разнообразные формы работы с детьми по формированию

экологической культуры: занятия, беседы, наблюдения, знакомство с произведениями художественной литературы, экологические досуги, элементарная поисковая деятельность и др.

Наиболее успешным и эффективным решением годовой задачи по формированию экологической культуры дошкольников можно решить через использование метода проектов.

Экологический проект - это, прежде всего, решение определённых задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями воспитанников, содержанием образовательной программы нашего ДОУ.

Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в следующем:

- он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром;
- проект является педагогической технологией;
- является одним из методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, творческой лично - и общественно-значимой деятельности; реализует процесс сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)), позволяет сочетать коллективную и индивидуальную работу в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребёнка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребёнка по ступеням роста - от проекта к проекту (от простого к сложному).

Проектная деятельность в экологическом воспитании решается через следующие задачи:

- формирование системы основ природоведческих и экологических знаний дошкольников на основе знакомства с природой родного края;
- формирование осознанно-бережного отношения в суждениях и поступках ко всему, что окружает детей;
- формирование у детей потребности видеть и понимать прекрасное в природе, в самовыражении в природоохранной деятельности;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- воспитывать бережное отношение к природе;

- привлекать семьи воспитанников к сотрудничеству с детским садом в вопросах экологической культуры дошкольников.

Знания, полученные детьми на занятиях, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы.

Проекты в детском саду носят, как правило, познавательно-исследовательский характер. Дошкольники ещё не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей педагогов.

В нашей группе разработаны и внедрены следующие проекты **«Влияние классической музыки на развитие и рост растений (гороха)», «Может ли брюхоногий моллюск, в ходе эволюции, превратиться в домашнее животное», «Огород на подоконнике «Цветы для мамы!»**

Родители являются активными участниками педагогического процесса и вместе с детьми активно участвуют в проектной деятельности: собирают необходимую информацию, участвуют в оформлении группы и участка ДОО, оформляют выставки.

В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей решаются не только задачи экологического воспитания, но и развитие навыков творческой работы, развития ряда личностных характеристик, навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Кроме того наблюдается стремление поделиться своими впечатлениями об исследуемом объекте, явное желание как можно лучше выполнить задание.

Проектная деятельность – это интегрированная деятельность, которая включает в себя и чтение художественной литературы, и художественное творчество детей, и получение необходимых научных знаний отражённых в программном содержании.

Можно сделать вывод, что применение экологических проектов позволяет не только сформировать природоведческие знания и экологическую культуру, но и даёт уникальную возможность создать живую творческую атмосферу деятельности, стимулировать развитие творческого потенциала, влиять на развитие нравственных качеств дошкольника и тем самым формировать активную

жизненную позицию, которая в дальнейшем определит грамотное отношение наших воспитанников ко всему окружающему.